



Gobierno de Guatemala  
Ministerio de Educación

Serie de Cuadernillos Pedagógicos  
**De la Evaluación a la Acción**



Cuadernillo  
**No. 1**

# Uso de claves de contexto

*Una estrategia para leer comprensivamente*

**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**Sexto grado del  
Nivel Primario**



FOTOCOPIE Y DISTRIBUYA ESTE MATERIAL DE FORMA GRATUITA



**Serie de Cuadernillos Pedagógicos  
DE LA EVALUACIÓN A LA ACCIÓN**

# Uso de claves de contexto

Una estrategia para leer comprensivamente

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
Sexto grado del Nivel de Educación Primaria  
Cuadernillo No. 1  
3ra. edición

Material de apoyo para el docente



**DIGEDUCA**  
Ministerio de Educación  
Guatemala, C.A.

Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal  
**Ministra de Educación**

Licenciada Evelyn Amado de Segura  
**Viceministra Técnica de Educación**

Licenciado Alfredo Gustavo García Archila  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Alvarez  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Licenciado Eligio Sic Ixpancoc  
**Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa**

Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán  
**Directora de la DIGEDUCA**

**Autoría**

Lcda. Amanda Quiñónez Castillo

**Colaboración**

Dilia Consuelo Figueroa de Teos

**Agradecimientos**

Licda. Raquel Montenegro  
Reforma Educativa en el Aula,  
USAID/REAULA

**Edición**

Lcda. María Teresa Marroquín Yurrita

**Diseño**

Lic. Eduardo Avila

**Diagramación**

Lic. Roberto Franco Arias

**Ilustraciones**

Lic. Eduardo Avila  
Lcda. Marielle Che Quezada



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa  
© DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcialmente siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.  
Para fines de auditoría este es un material desechable.

Para citarlo: Quiñónez, A. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. *Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente. Sexto grado del Nivel de Educación Primaria. (3ª ed.)* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>  
Impreso en Guatemala.  
divulgacion\_digeduca@mineduc.gob.gt  
Guatemala, 2012

# Índice

Presentación .....	5
¿Cómo usar este cuadernillo? .....	7
I. ¿Qué es la lectura? .....	8
1.1 Niveles de comprensión lectora.....	9
II. El vocabulario .....	10
III. ¿Qué son las claves de contexto? .....	12
3.1 ¿Para qué es útil usar claves de contexto? .....	13
3.2 Tipos de claves de contexto.....	14
3.3 ¿Cómo se aprende a usar las claves de contexto? .....	16
3.4 Pasos mentales para inferir el significado de la palabra desconocida .....	17
IV. Los estudiantes en Guatemala, ¿usan claves de contexto? .....	18
4.1 ¿Cómo se enseña en Guatemala a usar las claves de contexto? .....	18
V. Las claves de contexto en el CNB .....	19
5.1 Claves de contexto para aumentar el vocabulario .....	20
VI. Actividades para usar claves de contexto .....	21
¡Es lo contrario! .....	22
Con una palabra lo digo todo .....	24
Las otras palabras me dan pistas.....	26
Sopa de letras.....	28
Leo y descubro .....	30
Esa palabra significa... ..	32
VII. ¿Cómo identificar si los estudiantes usan claves de contexto? .....	34
7.1 Las claves de contexto en las evaluaciones nacionales.....	35
Agradecimientos .....	36
Referencias .....	38
Citas bibliográficas y notas explicativas .....	39



## Presentación

Estimado docente:

Las acciones que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, tienen el propósito de generar información objetiva, transparente y actualizada, que permita a los diferentes actores de la comunidad educativa, la reflexión y toma de decisiones tendientes a promover cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como producto de esta labor, ponemos en sus manos la serie de **Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción**, del área curricular de Comunicación y Lenguaje, en el que les presentamos actividades, que como apoyo a los docentes, les permitan en una escuela por grados, multigrado, monolingüe o bilingüe, aplicar estrategias para ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

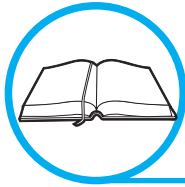
Los cuadernillos tienen una estructura sencilla. Presentan una parte teórica en la que se desarrollan temas como: ¿Qué es la lectura?, niveles de comprensión lectora, vocabulario, ¿Qué son las claves de contexto? Seguidamente, se informa sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto grado del Nivel de Educación Primaria, en las evaluaciones nacionales, específicamente en el uso de claves de contexto.

Por último, se sugieren actividades que pueden realizarse atendiendo al nivel de dificultad que requiere este grado y que pueden ser adaptadas por los docentes, a la realidad sociocultural de sus estudiantes. Cabe mencionar que el contenido de los Cuadernillos está vinculado en todos sus componentes al *Curriculum Nacional Base* y dentro del ejercicio constante de la evaluación formativa.

Los cuadernillos no pretenden agotar las actividades que pueden realizarse en el aula. Al contrario, buscan ser un estímulo para la creatividad, enriquecida por la experiencia de los docentes.

Se espera que la serie de **Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción** contribuya al fortalecimiento del compromiso de los docentes en la búsqueda constante de la calidad y a desarrollar en los estudiantes competencias para transformar su realidad, logrando así una mejor Guatemala.

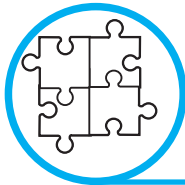
En este cuadernillo se usa una serie de íconos que orienta a los docentes sobre la información que se les presenta:



Indica que se expone la teoría del tema tratado.



Glosario gráfico. Destaca el significado de alguna palabra que aparece dentro de la teoría.

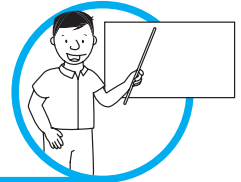


Recomienda entrelazar áreas curriculares.



Presenta los resultados de investigaciones.

Identifica actividades de aprendizaje.



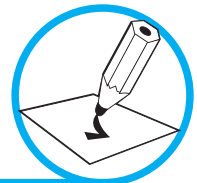
Destaca alguna conclusión o resalta una idea importante.



Sugiere más actividades.



Indica evaluación.



Las citas bibliográficas y las notas explicativas aparecen al final del cuadernillo.

Para facilitar la lectura en los Cuadernillos Pedagógicos, se usarán los términos docentes y estudiantes para referirse a hombres, mujeres, niños y niñas.



## ¿Cómo usar este cuadernillo?

Para obtener el máximo provecho de los cuadernillos, estos se han organizado en tres apartados. A continuación se explica cómo usar cada uno de ellos.



### Desarrollo teórico

Lea, analice y estudie los conceptos básicos, esta información servirá para recordar los conocimientos sobre el uso de claves de contexto.

**Es la base teórica que el docente necesita para promover el aprendizaje en los estudiantes. De esta, el docente tomará lo necesario para conducir la clase, según el grado.**

### Resultados

Infórmese en el cuadernillo, sobre los resultados de claves de contexto obtenidos en las pruebas nacionales, así como la relación que este tema tiene con el *Curriculum Nacional Base –CNB–*. Estos le servirán para identificar debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y proponerse estrategias para ayudarlos a mejorar.

**Es importante usar los resultados obtenidos para planificar el aprendizaje de los estudiantes.**

### Actividades de aprendizaje

Analice las actividades de aprendizaje propuestas en el cuadernillo, estas tienen como propósito desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para usar las claves de contexto. Modifíquelas de acuerdo al entorno sociocultural de sus estudiantes.

Observe que en todas se propone una forma determinada de evaluar, adapte las a las necesidades del grupo.

**Las actividades se plantean para desarrollar la destreza de uso de claves de contexto en el grado.**

Esperamos que esta herramienta contribuya al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes guatemaltecos.



## I. ¿Qué es la lectura?

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.”<sup>1</sup>

Todo texto tiene como finalidad transmitir una información, que el lector puede asimilar en distintos niveles de comprensión, según haya desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos.

**Texto<sup>2</sup>:** Este término hace referencia tanto a una oración, un poema, o un libro, entre otros.

ABC



### El aprendizaje de la lectura se realiza con distintos propósitos<sup>3</sup>

**Desde el punto de vista escolar,** se aprende a leer con el propósito de tener acceso a otros conocimientos: ciencias, historia, matemáticas.

**Desde el punto de vista social,** se aprende a leer para informarse acerca de temas importantes de la vida política, cultural, social; resolver un problema de la vida real, profundizar en algún conocimiento y también para leer por placer.



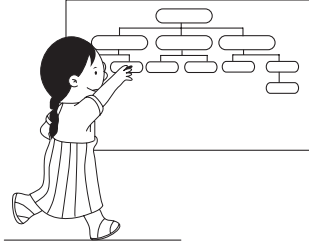
Los estudiantes encontrarán sentido al aprendizaje de la lectura si durante el proceso de enseñanza, las actividades que se les presentan están dirigidas a alcanzar algunos propósitos sociales de la lectura.<sup>4</sup>



La lectura es un medio para aprender y se aprende para vivir.

## Según sea el propósito de la lectura, el lector ejercita un tipo de lectura diferente

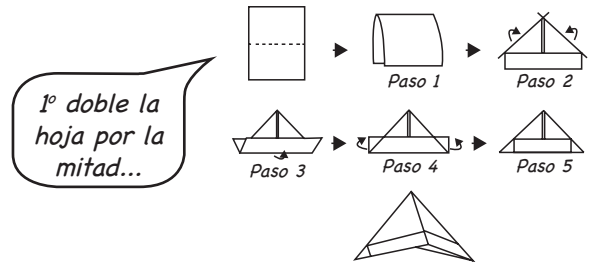
Cuando el lector se propone estudiar, se fija en los datos importantes y realiza resúmenes, mapas conceptuales, entre otros.



Cuando busca informarse sobre temas de actualidad, selecciona títulos y partes del texto que tratan sobre el tema que le interesa.



Cuando el lector quiere resolver un problema de la vida diaria, examina detenidamente todo el texto hasta encontrar la información necesaria.

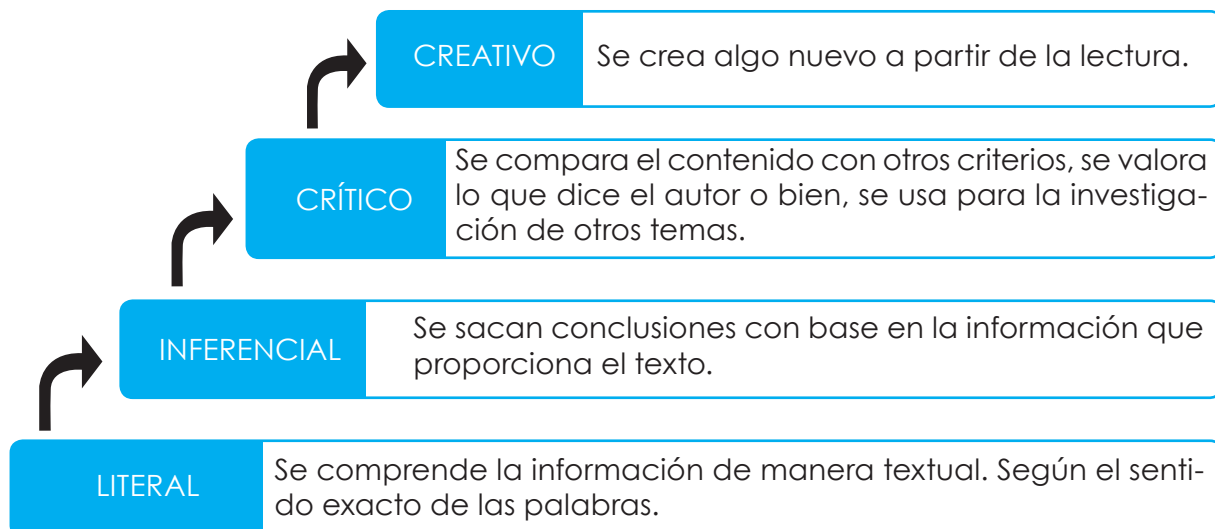


Cuando lee por placer se interesa en la acción, en las descripciones o en las frases que llaman la atención por su belleza.



## 1.1 Niveles de comprensión lectora<sup>5</sup>

Cualquiera que sea el propósito de la lectura, el lector puede asimilar la información en distintos niveles de comprensión, según haya desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos.





## II. El vocabulario

Para que los estudiantes sean capaces de alcanzar cada uno de los niveles de comprensión lectora, necesitan desarrollar un amplio vocabulario.

El vocabulario es el conjunto de palabras que el hablante utiliza para comunicarse<sup>6</sup>, con el objetivo de transmitir un mensaje, el cual será mejor comprendido, si el que lee o escucha posee un amplio repertorio de palabras.

El vocabulario puede clasificarse en tres categorías<sup>7</sup>:

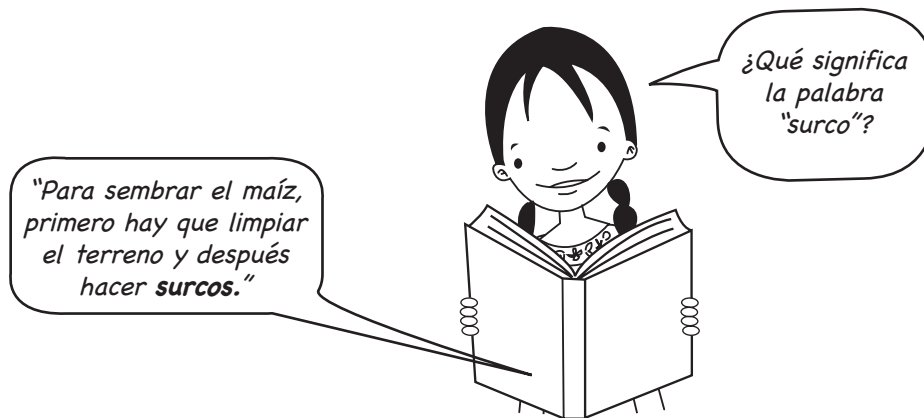
**Activo:** es el vocabulario que se usa habitualmente en las conversaciones o cuando se escribe.

**De reserva:** son las palabras que se entienden al leer y escuchar, pero no se usan al hablar.

**Pasivo:** las palabras que se reconocen pero no se tiene la seguridad de su significado, por eso no se usan.

Al realizar actividades de enseñanza-aprendizaje, debe tenerse en cuenta estos tipos de vocabulario, para ayudar a los estudiantes a aumentar su vocabulario activo.

**Adquirir un amplio vocabulario requiere la realización de actividades que faciliten el aprendizaje de nuevas palabras que permitan comprender mejor el propio entorno.**



### ALGUNAS CIFRAS

Cuando los niños aprenden a leer aumentan significativamente el vocabulario activo.

**“Diversos estudios indican que los estudiantes de secundaria, para seguir sus estudios con normalidad, deberían aprender de 2,700 a 3,000 palabras al año. Este es un trabajo que comienza en el nivel inicial y es de particular relevancia en el nivel primario, ya que es imposible la comprensión global de un texto si se desconoce gran parte del vocabulario que se utiliza en el mismo.”**

Fuente: <http://aal.idoneos.com>



Para mejorar la comprensión lectora debe pasarse del vocabulario pasivo y de reserva, al activo.

**Intencional:** Que se lleva a cabo con la intención de alcanzar un fin.

ABC

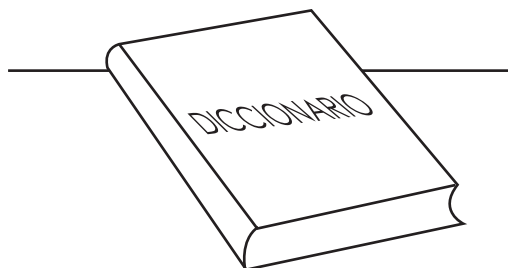


Adquirir un amplio vocabulario supone la aplicación intencional de diferentes estrategias.

**Leer constantemente.** Las palabras se graban en la memoria. Una estrategia es proponer diariamente un tiempo fijo, para que los estudiantes lean dentro del aula. (Cfr. *Introducción al vocabulario*. (s.f.) Recuperado el 5 de mayo de 2010. <http://www.mediateca.8m.com/introvb.htm>)



**Consultar el diccionario.** Ayuda a identificar los diferentes significados de las palabras. Es muy importante enseñar a los estudiantes la forma correcta de usar el diccionario y ayudarles a seleccionar el significado que se adecua al contexto de lo leído.



**Escuchar** buenos programas de radio, de televisión y a las personas que se expresan correctamente.

*¡Nunca se quede con la duda! Es mejor preguntar por el significado de las palabras.*



**Utilizar claves de contexto.** A continuación se explica qué son las claves de contexto y los distintos tipos que pueden ser útiles en sexto grado de primaria



Aprender a usar claves de contexto durante la lectura, ayuda a comprender mejor lo que se lee.



### III. ¿Qué son las claves de contexto?

Las claves de contexto ayudan a encontrar el significado de una palabra, fijándose en las palabras que rodean la palabra desconocida. Estas son “*las pistas o señales del texto que ayudan al lector a inferir el significado de palabras o conceptos que estas denotan*”.<sup>8</sup>

A continuación se presenta un ejemplo de clave de contexto verbal, en la que la palabra desconocida está descrita por otras palabras que aparecen en el texto.

**Contexto:** Entorno del lenguaje del cual depende el sentido de una palabra, frase o fragmento considerado.

ABC



Marcos vio un faisán volando entre las montañas. Sus plumas eran de color café, morado y azul. Estaba protegiendo a la hembra mientras empollaba sus huevos.



El faisán es un ave. Las palabras que me ayudaron a encontrar el significado de faisán fueron: **volando, plumas y huevos.**

El estudiante ha aprendido una palabra nueva “faisán” y también el cuidado que tiene de la hembra cuando está empollando.

El texto me dice que el faisán protegía a la hembra, volando entre las montañas.



Ahora conozco una palabra nueva. Aumenté mi vocabulario.



Al leer se usan las palabras conocidas para determinar el significado de una desconocida y definirla.

### 3.1 ¿Para qué es útil usar claves de contexto?

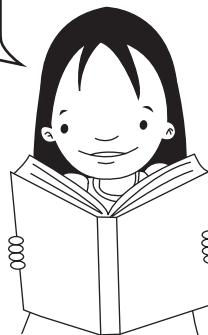
Para **inferir** el significado de una palabra nueva según las palabras que la rodean y comprender mejor el texto.

**Inferir:** Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.

ABC

Las minas de carbón son muy peligrosas. Los gases **tóxicos** que producen, provocan envenenamiento si no están bien ventiladas.

¿Tóxicos?



Si envenenan, ¿tóxico quiere decir venenoso?

Determinar que las palabras tienen diferentes significados, según el contexto en el que se usan.

A mi abuelita la van a operar de las **cataratas**.

Se cree que Tuzuul Tak'a es la más alta de las **cataratas** de Guatemala.<sup>9</sup>



En estas oraciones "cataratas" no significa lo mismo.

Encontrar definiciones para entenderlas y aplicarlas.

Admirar, las cataratas, la caída de una corriente de agua, es muy bonito.

En este texto, ¿qué palabras me dicen qué es una catarata?



Descubrir que hay palabras que tienen significados opuestos (antónimos) o bien, significados iguales o muy parecidos (sinónimos).

Juan escogió el libro para **divertirse**, pero se **aburrió** mucho. Pensó que **sabía** mucho sobre el tema y se dio cuenta que lo **ignoraba**.



Divertirse, aburrirse. Sabía, ignoraba. ¿Quieren decir lo mismo?

### 3.2 Tipos de claves de contexto<sup>10</sup>

Para desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario, se cuenta con diversos tipos de claves de contexto. Por el grado de dificultad, las siguientes se consideran las más apropiadas para aplicarlas en sexto grado de primaria.

**Síntesis:** Reunión de las partes, para formar un todo.

ABC



#### Claves por comparación y contraste

La palabra desconocida en una oración se reconoce a través de palabras o ideas con significados opuestos.

La serpiente cascabel es venenosa y muy dañina; la masacuata, por el contrario, es **inofensiva**.

- Dañina quiere decir que hace daño, ¿qué significa **inofensiva**?
- Si la serpiente cascabel es venenosa y dañina, y la masacuata es lo contrario, **inofensiva** quiere decir que no hace daño.

#### Claves de síntesis

En una oración la palabra desconocida resume la idea que se presenta.

Cuando vamos de excursión, corremos, saltamos, trotamos, lanzamos la pelota, pasamos el día haciendo **ejercicio**, porque es muy saludable.

- ¿Por qué dicen que la palabra **ejercicio**, es la que reúne a todas las actividades que realizan en una excursión? ¿Qué significa la palabra ejercicio?

#### Claves verbales

La oración que va antes o después de la oración que contiene la palabra desconocida, proporciona alguna pista sobre el posible significado.

Como todas las mañanas la **aurora** entró por la ventana, anunciándome con su luz, la llegada de un nuevo día.

- ¿Qué significa aurora?
- La luz que vemos antes de que salga el sol.
- ¿Qué partes del texto me ayudaron a encontrar el significado de la palabra aurora?

**“Anunciándome la llegada de un nuevo día.”**

**“Le dio paso a la a luz.”**



### Claves por clasificación

En una oración el significado de una palabra desconocida, se puede inferir si se relaciona con el grupo de palabras que expresan ideas que pertenecen a una misma realidad y puede hacerse una clasificación general.

En el dormitorio de la señora hay una silla, un banco, un **taburete** y un sillón.

- ¿Qué significa la palabra **taburete**? Fíjense en las palabras de la lista.
- ¿La silla para qué sirve?, ¿el banco, el sillón? Muy bien, para sentarse.
- El **taburete** pertenece a la misma clase de los bancos, sillas y sillones. ¿Qué piensan que es un taburete?
- Un mueble para sentarse. ¡Muy bien!

### Claves de definición

Son aquellas en las que la palabra desconocida, está descrita o definida por otras palabras que aparecen en la misma oración.

Adelaida quiere ser **oftalmóloga** para curar las conjuntivitis, los problemas de la vista, la inflamación de los párpados y otro tipo de enfermedades de los ojos.

- ¿Qué significa **oftalmóloga**?
- Allí dice que Adelaida quiere curar las conjuntivitis, los problemas de la vista, de los párpados y otras enfermedades de los ojos. Los que curan son los doctores, entonces, **oftalmóloga** quiere decir "doctora de los ojos".



Es importante enseñar a usar claves de contexto en cada una de las áreas curriculares, para comprender mejor los textos que se leen.

### 3.3 ¿Cómo se aprende a usar las claves de contexto?

Para comprender un texto, es importante conocer el significado de las palabras que aparecen en él. Si la mayor parte de las palabras son desconocidas, la comprensión se hace muy difícil. Por eso es necesario que el lector posea un amplio vocabulario, además de conocimientos previos acerca del tema que leerá.<sup>11</sup>

Existen diferentes estrategias para aprender a usar claves de contexto. Lo más importante es que el lector se proponga usarlas. Para ello es necesario que establezca un diálogo con el texto.

Por ejemplo, si el objetivo es aprender a usar claves de contexto verbales, puede escribirse en el pizarrón la siguiente oración y pedir a los estudiantes que lean.

En el **biotopo**, el quetzal hace su nido en los árboles y está rodeado de flores muy variadas. Comparte los bosques con los zorrillos, los mapaches, las comadreas y pequeños reptiles como lagartijas y cutetes. Allí respira aire puro.

Se pregunta **¿qué es un biotopo?**

Se propone a los estudiantes encontrar el significado de la palabra **biotopo**, teniendo en cuenta las palabras u oraciones que aparecen subrayadas.

- Es un lugar donde hay árboles, flores, aire puro.
- Muy bien, eso lo dice el texto, pero ese lugar, ¿qué relación tiene con el quetzal?
- Yo pienso que **es el lugar en donde vive el quetzal.**
- Muy bien. ¿Qué palabras del texto te dicen eso?
- Dice que allí hace su nido.
- Muy bien, ¿qué más?

Usando las palabras que rodean la palabra nueva, puede encontrarse su significado.

- ¿Podrían escribir un texto, usando la palabra biotopo?

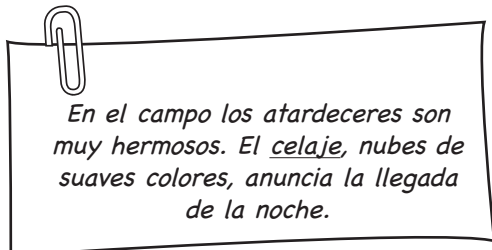


Toda vez que los estudiantes han aprendido una palabra nueva, conviene ayudarlos a que las usen formulando nuevas oraciones, de esta manera comprenderán mejor su significado.

### 3.4 Pasos mentales para inferir el significado de la palabra desconocida<sup>12</sup>

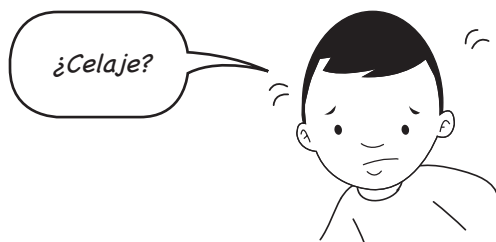
1º

Leer el texto.



2º

Identificar la palabra desconocida que se necesita para comprender el texto.

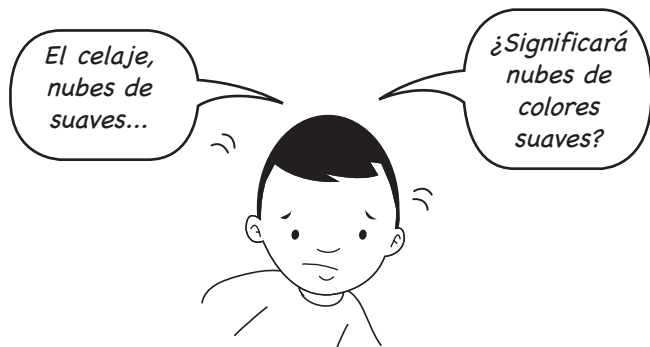


3º

Volver a leer el texto y fijarse en las palabras que rodean la palabra desconocida.

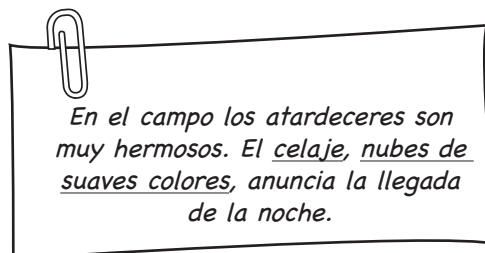
4º

Relacionar la palabra con todo lo que dice el texto, especialmente las palabras que están más cerca. Buscar pistas y hacerse preguntas.



5º

Sustituir la palabra desconocida, por la o las que se piensa que significa la palabra subrayada, sin que cambie el sentido del texto.



6º

Expresar el significado que se le ha dado a la palabra desconocida.



**El texto no cambia si celaje se sustituye por nubes de suaves colores.**

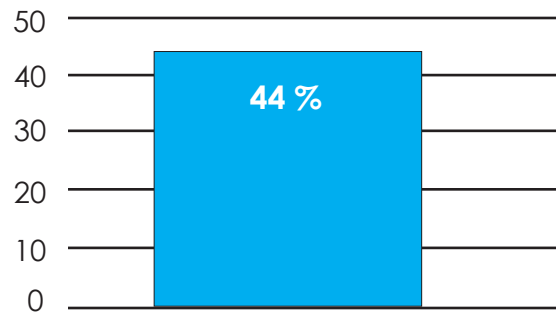


## IV. Los estudiantes en Guatemala, ¿usan claves de contexto?

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– realiza cada año una evaluación muestral a los estudiantes de sexto primaria. En esta prueba se identifica el dominio alcanzado en la competencia lectora, evidenciándose que los estudiantes en Guatemala usan poco las claves de contexto como una estrategia para comprender lo que leen.

En las evaluaciones nacionales de 2010, se obtuvo el 44% de respuestas correctas a los ítems de claves de contexto. Esto quiere decir que de cada 10 ítems que evalúa claves de contexto, 4 aproximadamente, fueron respondidas correctamente.

Porcentaje de respuestas correctas a los ítems de claves de contexto



### 4.1 ¿Cómo se enseña en Guatemala a usar las claves de contexto?<sup>13</sup>

Algunos docentes ya están trabajando este tema en el aula. Se entrevistó a varios de ellos, pidiéndoles que compartieran las actividades que realizan para enseñar a usar claves de contexto al leer. Estos docentes pertenecen a establecimientos oficiales en donde los estudiantes mostraron, en la prueba de lectura aplicada en el 2008, resultados satisfactorios en las preguntas de claves de contexto. Se encontró que los docentes aplican distintas estrategias

para ayudar a sus alumnos a mejorar en esta destreza; una de ellas es dedicar tiempo diario a la lectura. Respecto al uso de claves de contexto, este no es un tema común dentro de la planificación docente; sin embargo, sí se desarrolla como parte de las actividades de lectura. La siguiente es una lista de algunas actividades que realizan los docentes para enseñar a identificar claves de contexto y desarrollar la comprensión lectora:

1. Cuando están leyendo y encuentran una palabra desconocida, la subrayan para poder identificarla fácilmente.
2. Continúan leyendo para saber qué sucede con la historia y cómo afecta esa palabra.
3. Hacen una pausa e imaginan la historia situándose ellos dentro.
4. Tratan de imaginar qué representa la palabra desconocida.
5. Vuelven a leer lo que dice la historia.
6. Deducen el significado de la palabra desconocida según el contexto.
7. Después de leer, el docente presenta ilustraciones con esa palabra o bien, los estudiantes la dibujan en una hoja.

## V. Las claves de contexto en el CNB

El *Curriculum Nacional Base* –CNB– orienta al docente sobre los aprendizajes comunes mínimos que los estudiantes deben adquirir en sexto grado de primaria y, junto con los **estándares educativos**, sirven para verificar cuánto deben saber y saber hacer los estudiantes.

El uso de claves de contexto es parte del estándar cuatro del área de Comunicación y Lenguaje, este indica que al finalizar el sexto grado el estudiante:

**Estándares educativos:** Son criterios sencillos, claros, que indican los aprendizajes esperados.

Cfr. *Estándares Educativos para Guatemala, 2007.*

ABC



Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre partes del texto.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Sexto grado, 2008, p. 206.*

Se espera que el estudiante de sexto grado de primaria, al finalizar el ciclo escolar haya desarrollado la competencia:

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar conocimientos.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Sexto grado, 2008. Competencia 4, p. 60*

Evidencia que está en proceso de desarrollo de esa competencia cuando:

- 4.1 Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos
- 4.2 Aplica destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, sexto grado, 2008. Indicador de logro, p. 57.*

Para utilizar en la comunicación palabras nuevas, generadas a partir del contexto y de los conocimientos previos, mostrando comprensión del vocabulario que escucha, el CNB se propone que los estudiantes se ejerciten en:

- 4.1.1 Análisis del vocabulario propio del tema bajo estudio y su significado.
- 4.2.5 Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.

*Curriculum Nacional Base del Nivel Primario, Sexto grado, 2008. Contenidos, p. 57.*

## 5.1 Claves de contexto para aumentar el vocabulario

Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben planificarse<sup>14</sup> de acuerdo a la competencia que se busca desarrollar. Este es el plan de las actividades que se proponen en este cuadernillo.

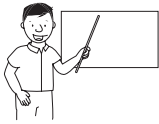
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Procedimiento (Actividades de aprendizaje y de evaluación)	Evaluación	Recursos
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar conocimientos.	4.1 Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos. 4.2 Aplica destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.	4.1.1 Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará. 4.2.5 Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del significado de palabras por claves de contexto de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis</li> <li>Verbales</li> <li>Por comparación y contraste</li> <li>Por clasificación</li> <li>De definición</li> </ul> </li> <li>Actividades de autoevaluación y heteroevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Actividades de autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de trabajo</li> <li>Cuaderno</li> <li>Lápices</li> <li>Crayones</li> <li>Textos redactados por el docente</li> </ul>

El desarrollo de competencias supone el aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. En la realización de toda actividad, es necesario promover actitudes positivas como:

- Participar voluntariamente en las actividades que se realizan.
- Valorar los comentarios de los compañeros y reconocer que pueden aprender mucho de ellos.
- Realizar las actividades de autoevaluación como parte del aprendizaje.



Es importante realizar las actividades de acuerdo al orden de complejidad para que el aprendizaje sea eficaz.



## VI. Actividades para usar claves de contexto

En las siguientes páginas se proponen algunas actividades que contribuyen a que los estudiantes usen las claves de contexto como una estrategia en el desarrollo de competencias lectoras.

En primer lugar se presentan las indicaciones para el docente, acerca del propósito de las actividades, cómo desarrollarlas y sugerencias para evaluarlas. Seguidamente se proponen hojas de trabajo para el estudiante, con la finalidad de que el docente las reproduzca si lo considera oportuno.

### Para realizar las actividades se recomienda a los docentes:

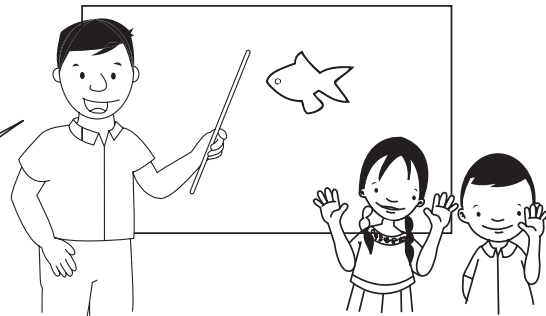
Modificarlas de acuerdo a las necesidades educativas del grupo de estudiantes que atienden.

*Mis alumnos ya saben leer, esta actividad la puedo cambiar así...*



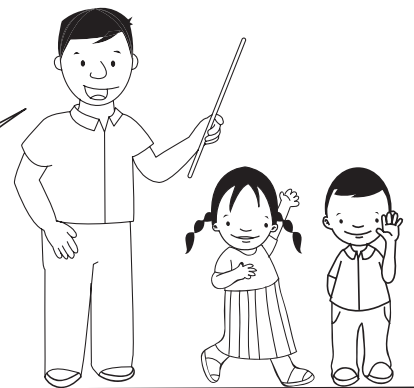
Usarlas como ejemplo para la creación de nuevas actividades que se ajusten mejor al contexto sociocultural de la comunidad.

*En nuestro departamento no se conocen los peces, puedo cambiarlo por...*

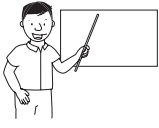


Ejercitarlas antes de trabajarlas con los estudiantes para hacer las adecuaciones necesarias y alcanzar los aprendizajes esperados.

*Ahora ya comprobé que esta actividad sí puede funcionar.*



Planificar las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo que recomienda el *Curriculum Nacional Base*, asegura que los estudiantes desarrollen competencias.



## ¡Es lo contrario!

Claves por comparación y contraste

Al realizar esta actividad el estudiante **identifica palabras que, según un texto dado, significan lo contrario que otras.**

### Conocimientos previos

Lectura fluida. El significado de las palabras: intranquilos, cuidado, ruido, obedecer, tristes.

### Materiales

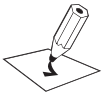
- Narración corta. La que aparece en la página siguiente es un ejemplo.

### Actividades

1. Escriba en el pizarrón las palabras clave, que se usarán para identificar antónimos. Converse con los estudiantes acerca del significado de esas palabras.
  - *Muy bien, ya veo que tienen un amplio vocabulario. Ahora aprovecharemos esas palabras para aprender palabras nuevas. Copiaré en el pizarrón una historia que está incompleta. Ustedes, fijándose en el significado de las palabras que aparecen subrayadas, van a escribir, en los espacios en blanco, las palabras que la completan.*
2. Modele la actividad y haga preguntas que permitan a los estudiantes encontrar por el contexto, las palabras que completan la narración.
  - *Si los enanos están intranquilos, Rolfo quiere que estén... ¿Qué será lo contrario de intranquilo? Piensen.*
3. Cuando hayan completado la historia, entre todos comentan de qué trata la narración. Los que deseen, pueden expresar qué sintieron al leerla completa.
4. Pida a los estudiantes que hagan un glosario de las palabras nuevas que aprendieron, explicando con sus propias palabras lo que significan.

### Palabras que completan el texto de la siguiente página:

Tranquilos, descuido, silencio, desobedecer, contentos.



- Revise los glosarios de los estudiantes para verificar si identificaron correctamente el significado de las palabras nuevas; de lo contrario reoriente los aprendizajes.



- Pida a los estudiantes que redacten oraciones usando palabras que expresen lo contrario a las que aparecen subrayadas en el texto.



En cada actividad de aprendizaje, es importante integrar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.



## ¡Es lo contrario!

1. Leo la narración y completo el texto escribiendo palabras con significado contrario a las que aparecen subrayadas.
2. Explico el significado de las palabras nuevas y lo que me comunica la narración.

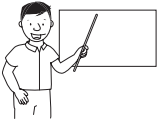


Los enanos estaban muy **intranquilos** porque no sabían cómo pasar el río, pero Rolfo les dijo: – Quéden-  
se \_\_\_\_\_, porque yo sé lo que tenemos  
que hacer, verán cómo pasamos el río sin ningún  
problema.

Siguieron caminando con mucho **cuidado** porque  
cualquier \_\_\_\_\_, podría poner en alerta a  
los perseguidores. Todos caminaban atentos a cual-  
quier ruido, pero el \_\_\_\_\_ que reinaba en  
el bosque era muy extraño. De pronto, pudieron es-  
cuchar el sonido del río, habían llegado. Rolfo les in-  
dicó: – Todos deben obedecer las instrucciones que  
les dé, cualquier \_\_\_\_\_ resultaría fatal.

Se tomaron de las manos, subieron a la lancha, re-  
maron con fuerza y en poco tiempo llegaron a la  
otra orilla. Estaban a salvo. Después de tantos días  
tristes, ahora estaban muy \_\_\_\_\_.





## Con una palabra lo digo todo

Claves de síntesis

Al realizar esta actividad el estudiante **hace una síntesis de las palabras que aparecen en la oración, para deducir el significado de una palabra nueva.**

### Conocimientos previos

Fluidez lectora. Tablas. Vocabulario: síntesis.

### Materiales

- Pizarrón, yeso o marcador, cuaderno, lápiz, crayones y libros.

### Actividades

1. Active conocimientos acerca del uso de claves de contexto.
2. Escriba en el pizarrón distintas oraciones y pida a los estudiantes que expliquen el significado de las palabras que aparecen subrayadas, teniendo en cuenta la lista que aparece en cada oración.
3. Modele la actividad y asegúrese que han comprendido cómo la palabra nueva, sintetiza la lista que aparece en la oración. A continuación deje que realicen el ejercicio individualmente.
4. Después de definir el significado de cada una de las palabras, pídale que llenen una tabla como la que aparece en la página siguiente.
5. Cuando han encontrado el significado de las palabras nuevas, comenten acerca de la comprensión del texto, para que los estudiantes verifiquen si esa comprensión fue mayor después de conocer el significado de la palabra subrayada.



- Evalúe cada una de las oraciones escritas por los estudiantes, para determinar la comprensión del uso de claves de síntesis.
- A partir de los resultados de la evaluación, reoriente o refuerce aprendizajes.



- Utilice textos de otras áreas curriculares para trabajar temas como medio ambiente, el cuerpo humano, los animales, las plantas y otros, para favorecer los aprendizajes de dichas áreas.



La redacción de oraciones con las palabras nuevas, ayuda a los estudiantes a incrementar el vocabulario activo.

## Con una palabra lo digo todo

1. Leo cada una de las oraciones.



– Juan, haz el favor de recoger los carritos, los trozos de madera, la pelota, las espadas y lleva esos trebejos a su lugar.

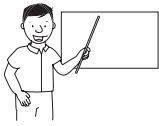
Cuando llegué a la casa, su cuarto estaba vacío. No había cama, gavetero, silla ni nada. Recogió sus bártulos y se cambió de casa.

Me dijo que se iba de viaje. Llevaba ropa, zapatos, algún suéter y cosas para comer. Ese era todo su equipaje.

2. Explico qué significan las palabras que aparecen subrayadas y qué palabras me dieron la pista para encontrar el significado.
3. Lleno los datos que me pide la tabla.

Palabras desconocidas	Significados de las palabras desconocidas	Palabras que me ayudaron a encontrar el significado
Trebejos		
Bártulos		
Equipaje		

4. Escribo dos oraciones con cada una de las palabras nuevas.



## Las otras palabras me dan pistas

Claves verbales

Al realizar esta actividad el estudiante **utiliza las palabras de la oración para deducir el significado de la palabra que desconocen.**

### Conocimientos previos

Fluidez lectora. Tablas.

### Materiales

- Pizarrón, yeso o marcador, cuaderno, lápiz, crayones y libros.

### Actividades

1. Active conocimientos acerca del uso de claves de contexto. Así como de experiencias que hayan tenido en el campo. Permita a los estudiantes contar alguna historia relacionada con el tema del texto que van a leer.
2. Escriba la narración en el pizarrón y pídale que expliquen lo que comprendieron.
3. Pregunte si conocen el significado de las palabras que aparecen subrayadas y pídale que den una definición de cada una de ellas. Ayúdelos a usar las palabras que las rodean para que identifiquen el significado.
4. Después de definir el significado de cada una de las palabras, pídale que llenen una tabla como la que aparece en la página siguiente.
5. Cuando todos han concluido el trabajo, conviene volver a conversar acerca del contenido del texto, resaltando que, después de conocer el significado de las palabras nuevas, se comprende mejor lo que la narración comunica.



- Mientras los estudiantes explican el significado de las palabras, aproveche a evaluar la comprensión de los términos y a explicar nuevamente lo que no han comprendido.

- Pida a los estudiantes que en el cuaderno, formen un glosario con las palabras nuevas.



- Utilice textos de otras áreas curriculares para trabajar temas como medio ambiente, el cuerpo humano, los animales, las plantas y otros, para favorecer los aprendizajes de dichas áreas.


- Si los estudiantes usan el libro de *Comunicación y Lenguaje 6*, el texto de *Alejandra Jacob* (p. 3), y el de la página 51, son útiles para identificar por claves verbales, el significado de las palabras: comisiones, vulgar y mediocre.



El uso de claves de contexto es una estrategia que se puede ejercitar en cualquier momento del año y en cualquier área curricular.

## Las otras palabras me dan pistas

1. Leo la historia y explico de qué trata.

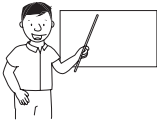


– En los oscuros caminos del bosque se ven **abundantes** las luciérnagas, son tantas que casi no se necesita de la luz de la luna para encontrar el **sendero** que conduce hasta el rancho. Camino despacio para deleitarme con el **aroma** de los pinos y las casuarinas. A veces es tan fuerte que me da una sensación de **asfixia**, una especial dificultad para respirar. Sin embargo, sé que no debo preocuparme, porque aunque a veces es muy fuerte, nunca el perfume de la naturaleza podrá hacerme daño.

2. Explico qué significan las palabras que aparecen subrayadas y qué palabras me dieron la pista para encontrar el significado.
3. En una tabla, escribo el significado de las palabras subrayadas y las que me ayudaron a encontrar el significado de esas palabras.

Palabras desconocidas	Significados de las palabras desconocidas	Palabras que me ayudaron a encontrar el significado
Abundantes		
Sendero		
Aroma		
Asfixia		

4. Explico nuevamente la historia y compruebo si la comprendí mejor.
5. Escribo una nueva historia con las palabras nuevas.



## Sopa de letras

Claves verbales

Al realizar esta actividad el estudiante **compara las palabras o ideas de una oración para deducir el significado de una palabra nueva.**

### Conocimientos previos

Resolver sopas de letras. Diferencias y similitudes.

### Materiales

- Pizarrón, yeso o marcador, cuaderno, lápiz, crayones y papel cuadriculado.

### Actividades

1. Conversen acerca de la estrategia que han usado en otras ocasiones para encontrar el significado de palabras nuevas.
  - *Ahora realizaremos un ejercicio distinto. Vamos a leer algunas oraciones a las que les falta una palabra. Entre todos trataremos de encontrar la palabra que falta.*
  - *Leamos esta oración: “La lechuza es un ave **sedentaria**, no se traslada de un lugar a otro con los cambios de clima, no realiza migraciones.”*
  - *¿Qué piensan que significa la palabra **sedentario**?*
2. Pida que encuentren el significado de cada una de las palabras que aparecen resaltadas en el texto. Esto les permitirá afianzar el significado de las palabras de forma amena.
3. Ahora que ya hemos descubierto lo que significa cada palabra, resolvamos la sopa de letras, usando las definiciones que aparecen dentro del cuadro.



- Observe el trabajo de los estudiantes para detectar posibles faltas de comprensión y deficiencias de vocabulario. La observación es una técnica de evaluación muy importante para ofrecer la ayuda oportuna según la necesidad cada estudiante, para aprender de forma eficaz.
- Pida a los estudiantes que redacten oraciones utilizando las palabras que formaron en la sopa de letras.



- Promueva entre los alumnos la resolución de crucigramas que aparecen en revistas y periódicos, es una forma atractiva de aprender palabras nuevas e incrementar el vocabulario.




El uso de claves de contexto es una estrategia útil para comprender lo que se lee, pero es importante que los textos que se proporcionen a los estudiantes, tengan relación con el mundo que les rodea y sus propias experiencias.



## Sopa de letras

1. Leo cada una de las oraciones y descubro el significado de las palabras que aparecen resaltadas.
2. Explico el significado de esas palabras.



La lechuza es un ave **sedentaria**, no se traslada de un lugar a otro con los cambios de clima, no realiza migraciones. Es **nocturna**, por eso caza de noche y duerme de día. Es un ave **carnívora**, posee uñas y pico muy robustos que usa para cazar y comer a sus presas. Caza ratones y otro tipo de animales **nocivos** para el hombre y para las plantaciones. La lechuza escoge variados lugares para **nidificar**. La lechuza hembra se encarga de empollar los huevos, mientras la lechuza macho, la alimenta.

Fuente: Botanical-on Line.com <http://www.botanical-online.com/animales/lechuza.htm>

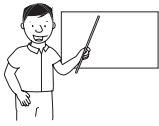
3. Cuando las he explicado todas, busco las palabras que completan las oraciones en la sopa de letras.

c	n	o	c	i	v	o	s	q	a	n	i
a	r	s	e	d	e	n	t	a	r	i	a
r	r	q	l	i	r	o	e	ñ	i	d	k
n	o	s	e	d	e	c	t	a	r	i	a
i	u	v	x	y	z	t	i	ñ	p	f	e
v	e	s	a	r	r	u	p	a	d	i	s
o	e	s	a	p	i	r	o	c	o	c	o
r	s	a	l	u	d	n	b	l	e	a	l
a	q	p	a	y	x	a	z	s	h	r	f

### Formo palabras con la sopa de letras

- Se mantiene en un mismo lugar.
- Hace nido.
- Se alimenta de carne.
- Busca el alimento de noche.
- Hace daño o perjudica.

4. Escribo oraciones usando las palabras que formé con la sopa de letras.



## Leo y descubro

Claves por clasificación

Al realizar esta actividad el estudiante **infiere el significado de palabras nuevas, por su relación con el grupo de palabras que aparecen en el texto.**

### Conocimientos previos

Lectura fluida. Nombres de hierbas y plantas variadas.

### Materiales

- Pizarrón, marcador, cuaderno, lápiz, crayones.
- Textos con listas de palabras en las que la palabra nueva aparece subrayada. En la página siguiente se ofrecen algunos ejemplos.

### Actividades

1. Active conocimientos acerca del uso de claves de contexto para comprender lo que leen. Ayúdeles a recordar otras actividades que han realizado para encontrar el significado de palabras desconocidas.
  - *Hoy aprenderemos algo nuevo de las plantas. Pero antes, tenemos que encontrar el significado de algunas palabras que nos servirán para aprender acerca de las propiedades de las plantas.*
2. Oriente a los estudiantes para que formen grupos. Solicíteles que lean oración por oración y que entre todos los miembros del grupo encuentren el significado de las palabras que aparecen subrayadas. Modele la actividad y asegúrese que hayan comprendido. Luego déjeles trabajar solos.
3. Cuando hayan terminado pida a cada grupo que comenten a sus compañeros los significados que atribuyeron a cada palabra. Luego de comprobar que han asignado el significado correcto, cada uno debe escribir ese significado con sus propias palabras.



- Evalúe el glosario de cada estudiante. Esto le permitirá identificar dificultades de comprensión y expresión, para establecer estrategias de mejora para cada estudiante.



- Use claves de clasificación, en la enseñanza de temas de las áreas curriculares de Formación Ciudadana o Productividad y Desarrollo.



Esta actividad puede usarse como introducción al aprendizaje de las propiedades de las plantas, del área de Ciencias Naturales y Tecnología.



## Leo y descubro

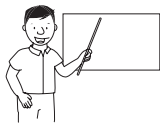
1. Leo la oración y comentamos con los compañeros de grupo, cual es el significado de la palabra que aparece subrayada.
2. Cuando nos indican, explicamos a todos los compañeros el significado de la palabra nueva y por qué pensamos que ese es el significado correcto.



1. El laurel, tomillo, cilantro, perejil y hierbabuena sirven para **condimentar** las comidas.
2. Doña Ester siempre tiene en su casa, anís, naranjo y manzanilla para preparar **bebedizos**, cuando alguien se enferma.
3. El perro, el gato y el caballo son animales **domésticos** porque pueden convivir con las personas.
4. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno y Neptuno, son algunos de los **planetas** de nuestro sistema solar. Son cuerpos sólidos celestes que giran alrededor del Sol.

3. Cuando nos indican, escribo en mi cuaderno el significado, usando mis propias palabras.

Condimentar	
Bebedizos	
Ramillote	
Compresas	



## Esa palabra significa...

Claves de definición

Al realizar esta actividad el estudiante **define el significado de una palabra nueva, a partir de las palabras que aparecen en el texto.**

### Conocimientos previos

Fluidez lectora. Habilidad para definir el significado de una palabra.

### Materiales

- Pizarrón, yeso o marcador, cuaderno, lápiz, crayones, libros.

### Actividades

1. Active conocimientos previos. Ayúdeles a reflexionar acerca de la importancia de leer comprensivamente.

- ¿Por qué es importante que comprendamos todo lo que leemos?
- ¿Qué podemos hacer para comprender el significado de palabras nuevas?
- Muy bien, buscarla en el diccionario. Pero, y si no tenemos un diccionario y no queremos interrumpir la lectura, ¿qué podemos hacer?

2. Explique que realizarán algunos ejercicios que les permitirán identificar el significado de palabras nuevas, usando las palabras que las rodean. Escriba en el pizarrón:

En la escuela trabajo con el cuaderno, sacapuntas, crayones, libro y regla. Estos son mis \_\_\_\_\_ escolares.

– Lean la siguiente oración, ¿cuál piensan que es la palabra que falta? ¡Útiles! Muy bien. Esa palabra reúne a todas. Pueden decir ¿qué significa la palabra “útiles”?

*Son instrumentos que nos sirven para estudiar.*

3. Proponga a los estudiantes oraciones que describan la palabra que falta. Présenteles distintas opciones para que seleccionen la que completa cada oración. Cuando hayan apareado las palabras, déjeles explicar por qué piensan que esa es la palabra que completa la oración y pídale que escriban una definición de cada una. En la página siguiente aparecen algunos ejemplos.

- Atienda las respuestas de cada uno de los estudiantes para verificar que encontraron la palabra que completa el texto, teniendo en cuenta las otras que la rodean. Aproveche la oportunidad para reorientar o fortalecer aprendizajes.



- Pida a los estudiantes que se autoevalúen, preguntándose:

	Sí	No
Tuve en cuenta las palabras de la oración, para encontrar la que faltaba.		
Expresé lo que significaba la palabra nueva.		

## Esa palabra significa...

1. Leo las oraciones.



1. El quetzal y el manatí viven en un\_\_\_\_\_. Allí los protegen de los cazadores y pescadores y evitan que se acaben esas especies de animales.
2. Nos gusta recolectar violetas, margaritas y siemprevivas, con las que formamos un\_\_\_\_\_, un ramo pequeño de flores.
3. Mis abuelitos, papá, mamá, hermanos y sobrinos forman el árbol\_\_\_\_\_ de mi familia, por él puedo saber cuál es el origen de mi familia.
4. Con el orégano, el apasote o la manzanilla, se pueden preparar\_\_\_\_\_, bebidas para aliviar dolores.

infusiones

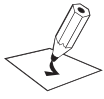
biotopo

ramillete

genealógico

2. Leo las palabras y selecciono la que pienso que completa la oración.
3. Explico por qué pienso que esa palabra completa la oración.
4. Escribo una definición de cada una de las palabras nuevas.
5. Evalúo mi trabajo.

	Sí	No
¿Encontré la palabra que faltaba en cada oración?		
¿Tuve en cuenta las palabras de la oración, para encontrar la que faltaba?		
¿Escribí la definición de cada palabra nueva?		
¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?		



## VII. ¿Cómo identificar si los estudiantes usan claves de contexto?<sup>15</sup>

Realizando actividades de evaluación que permitan descubrir si los estudiantes usan las claves de contexto para comprender un texto.

La evaluación del uso de claves de contexto, se enmarca dentro de los criterios de evaluación que el CNB determina para el componente de Leer, escribir y creación y producción comunicativa, para la utilización de textos documentales. En la lectura de estos textos se espera que los estudiantes lean "seleccionando los indicadores tex-

tuales y contextuales pertinentes (...)".<sup>16</sup>

En el caso de las claves contexto, la evaluación formativa se puede llevar a cabo por medio de la observación y análisis de las respuestas orales de los estudiantes durante las diferentes actividades.

Se sugiere evaluar el desempeño de los estudiantes en el uso de claves de contexto, por medio de la elaboración de un repertorio de oraciones en las que utilice una palabra nueva en distintos contextos.

### Me expreso con palabras nuevas

*¿Por qué dices que no tomas **bebedizos**, ni aunque te mueras?*

*Porque los **bebedizos** son medicinas, que siempre tienen mal sabor.*

Escribo dos oraciones distintas, usando la palabra **bebedizos**.

1. Aunque me muera, yo no tomo **bebedizos**.
2. Mi tía Juana cuando tiene gripe, toma un **bebedizo** de ajo, cebolla y miel.

Las palabras nuevas usadas en distintas oraciones, permiten verificar si los estudiantes han comprendido su significado y les ayuda a incorporarlas a su vocabulario activo.



Esta es solo una sugerencia de evaluación, la experiencia docente sugerirá muchas más.

## 7.1 Las claves de contexto en las evaluaciones nacionales

Estas evaluaciones se realizan al final del ciclo escolar, porque se espera que en ese momento los estudiantes posean las habilidades necesarias para realizar dicha evaluación.

Las pruebas contemplan algunos ítems en los que los estudiantes deben usar claves de contexto, para responderlos correctamente.

El siguiente es un ítem clonado de la prueba de Lectura de sexto primaria de las evaluaciones nacionales aplicadas en el 2010.

**Ítem:** Cada una de las preguntas de que se compone una prueba, para medir conocimientos, habilidades y destrezas.

*Cfr. Osterlind (2002), p. 19.*

**Ítem clonado:** Ítem modificado de una prueba, que llena los mismos requisitos técnicos de su original.

ABC



Instrucciones: Lea el texto y responda a la pregunta.

El cartel decía: Ese **obstáculo** no puede impedir que cumplamos con nuestra tarea. Siempre encontraremos cómo vencerlo, si queremos llegar a cumplir nuestro deber.

En el texto, ¿qué significa la palabra **obstáculo**?

- a) Solución
- b) Dificultad
- c) Facilidad
- d) Ocasión

*Ítem clonado de la prueba de Lectura de sexto primaria, forma NAC4, 2010.*

Para que el estudiante responda, se ofrecen cuatro opciones de las que debe seleccionar una.

- La respuesta correcta es la opción b). Si el estudiante selecciona esta opción, significa que tuvo en cuenta las palabras de las afirmaciones del texto. También indica que el estudiante tiene un buen número de palabras en su vocabulario.
- Las otras tres respuestas son distractores. Seleccionar cualquiera de ellas, evidencia que el estudiante tiene un vocabulario limitado y que desconoce el significado de los distractores, además de no usar estrategias de comprensión, en este caso, claves de contexto.



La evaluación permite identificar los logros en el aprendizaje, detectar deficiencias y corregirlas a tiempo.

*Cfr. Bernardo, 2007.*

## Agradecimientos

A los docentes de sexto primaria por sus valiosos aportes durante la validación de la primera versión de este cuadernillo Pedagógico.

Escuela José María Vela Irisarri. Guatemala  
**Carlota Gallardo Contreras de Casado**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 603 Oscar de León Palacios, Jornada Matutina. Guatemala  
**Elsa Carolina Vásquez Delgado de Ixpatá**

Escuela oficial Urbana Mixta "El Mezquital II", Jornada Matutina. Guatemala  
**Sara Magaly Ramos Saucedo y Maritza Elizabeth Aguilar Camó**

Escuela oficial Urbana Mixta No. 153, Sakerti. Guatemala  
**Ana Zulma Martínez Solórzano**

Colegio Mi Villa Alegre. Guatemala  
**Ada Mariela Santizo Santizo y Silvia Carolina Cardona Rivas**

Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación "Arturo Guillermo de la Cruz Gelpke". Alta Verapaz  
**Carlos Enrique Teyul Chen**

Escuela Oficial Urbana Mixta "Colonia Los Ángeles". Chiquimula  
**Silvia Marcela Sintuj Chegüén**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas. El Progreso  
**Deisy Lorena Orellana Arrivillaga y Heidyl Mariela Aguilar Polanco**

Escuela Oficial Urbana Mixta Minerva Kaibil Balam, Jornada Matutina. Huehuetenango  
**Sandra Karina Villatoro Mendoza**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Cocona. Izabal  
**Cynthia Azucelly Barrientos López**

Colegio Particular Mixto Liceo. Jalapa  
**Mynor José Marroquín Salazar**

Escuela oficial Urbana Mixta El Cóndor. Jutiapa  
**Onelia Cristina Contreras Flores**

Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera. Petén  
**Fredy Henry Suárez López**

Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Domingo Xenacoj. Sacatepéquez  
**Hilda Leticia España Tún y Juana Alicia Salazar**

Colegio Arco Iris. Antigua Guatemala. Sacatepéquez  
**Beatriz Elvira Juárez González y Claudia María Barrios King**

Escuela Oficial Urbana Mixta Aparicio Francisco Mérida Morales. San Marcos  
**Juan José Orozco Fuentes**

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Rubén Villagrán Paúl, Jornada Vespertina. Retalhuleu  
**Silvia Patricia Andrade Mazariegos de Guerrero**

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Pueblo Modelo. Zacapa  
**Carlos René Ortega Cabrera**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo. Zacapa  
**Victor Gamaliel Vega Pensamientos**



## Agradecimientos también a:

A los enlaces de Investigación y Evaluación Pedagógica de las Direcciones Departamentales, por su colaboración en el estudio "Cómo se enseña en Guatemala a usar claves de contexto", citado en este cuadernillo pedagógico.

Lic. Filiberto Bol Col,  
**Alta Verapaz**

Lic. Leonel Xitumul Rosales  
**Baja Verapaz**

Lcda. Mirna Judith Guzmán del Valle de Arriola  
**Chimaltenango**

Lcda. Laury Leticia Monroy Sandoval de López  
**Chiquimula**

Lic. Roberto Galán Carranza  
**El Progreso**

Lic. Erick Iván Rivera Martínez  
**Escuintla**

Lic. Doris Marisol Rodas Reyes  
**Guatemala Norte**

Lic. Jorge R. Marroquín  
**Guatemala Sur**

Lcda. Ivanna Alvarado de Macal  
**Guatemala Oriente**

Lcda. María de los Ángeles López Castillo  
**Guatemala Occidente**

Lic. César Figueroa  
**Huehuetenango**

Lic. Víctor Manuel Bernal Canales  
**Izabal**

Lcda. Ericka Patricia Cuellar Escobar  
**Jalapa**

Lcda. Yelbely Roxana Vega Donado  
**Jutiapa**

Lcda. Deysi Lisbeth Rodríguez Max  
**Petén**

Lic. Salomé González y González  
**Quetzaltenango**

Lic. Oscar Arnoldo Girón Soto  
**Quiché**

Lic. Julio Humberto Villagran  
**Retalhuleu**

Lcda. María Yolanda Martínez Gómez  
**Sacatepéquez**

Lcda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez  
**San Marcos**

Lcda. Silma Suyen Méndez Castillo  
**Santa Rosa**

Lcda. Carmen Emilia Martínez Pérez  
**Sololá**

Lic. Hugo Haroldo Herrarte Véliz  
**Suchitepéquez**

Lic. Francisco Pablo García  
**Totonicapán**

Lcda. Heidi Johana Sett Quan  
**Zacapa**

## Referencias

- García-Ranz, P. (1997). *Super lectura para estudiantes*. México: Selector, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2007) *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. Tercer grado*. Guatemala: DIGECADE.
- \_\_\_\_\_. (2010). *El currículo organizado en competencias. Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: Dirección General de Currículo -DIGECUR-.
- Olivero, M. R. (s. f.). *Uso de claves de contexto*. Traducción de Teaching Them to Read (4ª ed.) Guatemala: Facultad de Educación, UVG.
- Roe, B., Burns, P. (1987) *The Content Areas. Secondary School Reading Instruction*. 3rd Edition. Unites States: Houghton Mifflin.
- Roncal, F.; Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tz'ij.
- Documentos digitales**
- Camba, M. *¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?* Recuperado el 21 de mayo en [http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o\\_9\\_Nro.\\_9/Estrategias\\_de\\_pre\\_lectura#editar](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._9/Estrategias_de_pre_lectura#editar).
- Camba, M. "Estrategias de prelectura". *Revista No. 9*. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>
- Comprensión lectora. *Inferir el significado de una palabra a través de claves contextuales*. PCA 2010. Recuperado el 24 de julio de 2012, en <http://literaturaylenguariacollege.files.wordpress.com/2011/10/08-inferir-el-significado-de-una-palabra1.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española*. Disponible en: <http://www.rae.es>
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2010) *¿Cómo se enseña en Guatemala a usar claves de contexto?* Inédito.
- Gial Grupo de Investigación. Tema 4: *El vocabulario y su importancia*. Recuperado el 4 de mayo de 2010 <http://www.unex.es/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>.
- Hernández Martín, A. (1996) "El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita." *Aula: Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*. No 8. Recuperado el 20 de julio de 2012, en [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3449/3469](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3449/3469)
- Lerner, Delia. Es posible leer en la escuela. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Marzo 1996. Año 17. PDF
- USAID. (s.f.). *Herramientas de evaluación en el aula*. PDF.



## Citas bibliográficas y notas explicativas

- <sup>1</sup> Camba, E. "Estrategias de prelectura". *Revista No. 9*. Recuperado el 21 de mayo de 2010 en <http://aal.idoneos.com>
- <sup>2</sup> Cfr. el significado de las palabras del glosario, con el *Diccionario de la Real Academia Española*.
- <sup>3</sup> Cfr. Lerner, D. Es posible leer en la escuela. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*. Marzo 1996. Año 17. PDF, p. 7.
- <sup>4</sup> Cfr. Lerner, *Ibíd*em, p. 7.
- <sup>5</sup> Según Frederick Davis citado por Roe, B., Burns, P. (1987) *The Content Areas. Secondary School Reading Instruction*. 3rd. Edition. Unites States: Houghton Mifflin. P. 93 y 94.
- <sup>6</sup> Cfr. Gial Grupo de Investigación. Tema 4: *El vocabulario y su importancia*. Recuperado el 4 de mayo de 2010 <http://www.unex.es/gial/docencia/ asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>.
- <sup>7</sup> García-Ranz, P. (1997). *Super lectura para estudiantes*. México: Selector, S.A. de C.V. p. 85.
- <sup>8</sup> Hernández Martín, A. (s.f) *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. Citando a Gilabert Pérez, R. pág. 141.
- <sup>9</sup> Información obtenida en [extremoaextremo.com](http://www.extremoaextremo.com), recuperada el 23 de julio de 2012, en <http://www.extremoaextremo.com/2008/tzuul-tak%E2%80%99a-la-catarata-mas-grande-de-centroamerica-en-guatemala/>
- <sup>10</sup> Olivero, M. R. (s. f.). *Uso de claves de contexto*. Traducción de Teaching Them to Read (4ª ed.) Guatemala: Facultad de Educación, UVG.
- <sup>11</sup> Cfr. Roncal y Montepeque (2011), p. 71.
- <sup>12</sup> Tomado de *Comprensión lectora. Inferir el significado de una palabra a través de claves contextuales*. PCA 2010. Recuperado el 24 de julio de 2012, en <http://literaturaylenguajaricacollege.files.wordpress.com/2011/10/08-inferir-el-significado-de-una-palabra1.pdf>
- <sup>13</sup> Estudio realizado por el equipo de Investigación de la DIGEDUCA "Cómo se enseña en Guatemala a usar claves de contexto". Inédito.
- <sup>14</sup> Cfr. *El currículo organizado por competencias. Planificación de los aprendizajes*, p. 27.
- <sup>15</sup> Este tema se desarrolló teniendo como base el documento *Herramientas de Evaluación*.
- <sup>16</sup> Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. Tercer grado*, p. 67.





La DIGEDUCA se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones.

Su misión es proveer información objetiva, transparente y actualizada, siguiendo en todo momento el rigor científico y los criterios de reconocimiento internacional. Esta información permite a la comunidad educativa tomar decisiones, diseñar políticas, evaluar el cumplimiento de las mismas y diseñar nuevas estrategias.

Para ello elabora pruebas basadas en los estándares y los evalúa para retroalimentar el Curriculum Nacional Base –CNB–, investigando variables que afecten el logro de estos con una perspectiva basada en el principio de pertinencia que atienda a la diversidad individual, cultural, lingüística y sociodemográfica.



**DIGEDUCA**  
Ministerio de Educación  
Guatemala, C.A.