

PRESENTACIÓN

Esta guía fue creada como un apoyo metodológico a la labor que realizan animadores y animadoras con el cuaderno de lecto-escritura.

El cuaderno de lecto-escritura ha sido validado dos veces, la primera se realizó en 1993 y la segunda en 1999, con el objeto de verificar la funcionalidad que ha tenido dicho material y hacerle las enmiendas o ajustes necesarios para que se logre un mejor aprendizaje.

En este cuaderno se emplea la combinación del método fonético con el cual se inicia para luego seguir con el de la palabra generadora; además se basa en la asociación de imagen-palabra lo que facilita el paso de lo concreto a lo abstracto.

La presente guía contiene los pasos a seguir para el desarrollo del aprestamiento, el estudio de las vocales, las consonantes y las sílabas complejas. Además, información básica sobre cada uno de los temas con los cuales se introduce cada una de las consonantes. Explica los ejercicios que deben realizar los y las participantes y la manera de evaluar el aprendizaje mediante la inclusión de pruebas de proceso.

Esperamos que haga un buen uso de ella y logre aplicar adecuadamente el cuaderno de lecto-escritura para alcanzar los objetivos propuestos.

Ejercicios de aprestamiento

DESARROLLO

Saludo a los y las participantes.

Explique a los y las participantes que para principiar harán una serie de ejercicios que les facilitarán el aprendizaje de la escritura.

Si es necesario enséñeles cómo se debe tomar o sujetar el lápiz.

Indique la dirección que deben seguir con el lápiz para hacer los ejercicios de aprestamiento (de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, líneas inclinadas, etc.) Los ejercicios se presentan de lo fácil a lo difícil en el siguiente orden: puntos, flechas hacia la derecha, líneas verticales, círculos, líneas inclinadas de izquierda a derecha (de arriba hacia abajo), líneas inclinadas de derecha a izquierda, equis, curvas en diferentes direcciones y combinación de rectas con curvas.

Pídales que realicen los ejercicios en el orden que se les presentan en el cuaderno de lecto-escritura, que aparecen de la página No. 1 a la página No. 6.

Revise. Corrija cuando sea necesario.

Después que los y las participantes hayan realizado los ejercicios de aprestamiento, deben iniciar el aprendizaje de las vocales.

Enseñanza de la vocal “i - I”

Tema: iglesia

DESARROLLO

1. Salude a los y las participantes.
2. Presente a los y las participantes la lámina que corresponde al tema “iglesia”.
3. Solicite que le digan lo que observan en la lámina.
4. Realice preguntas con relación al tema iglesia, como por ejemplo:
 - ¿Por qué se dice que la iglesia es una comunidad?
 - ¿Cómo podemos concretar o practicar la misión de nuestra iglesia?
 - ¿Qué valores transmite la iglesia?
 - ¿Por qué es necesario congregarse en una iglesia?
 - ¿Podemos conversar amigablemente con los miembros de otra iglesia?
 - ¿Qué limita que lo podamos hacer?
 - ¿Qué podemos hacer para lograr la unidad, inclusive con personas que no comparten nuestras mismas creencias?
5. Haga un resumen de lo platicado con los y las participantes sobre el tema “iglesia”.
6. Para su conocimiento, lea la siguiente información básica, la cual le servirá para ampliar el tema iglesia y para la enseñanza de la vocal i:

En la comunidad existen varios grupos sociales e instituciones que prestan diversos servicios. Uno de los grupos que cumplen una función social muy importante especialmente para la transmisión de los valores morales y los valores religiosos es la iglesia.

La palabra iglesia se refiere solamente al templo o edificio, se refiere al grupo de personas congregadas para rendir culto y adoración a Dios. La palabra iglesia se deriva del

Enseñanza de la vocal “i - I”

Tema: iglesia

DESARROLLO

griego eclessia que significa asamblea, es decir, un grupo de personas reunidas que comparten una misma visión y misión.

La iglesia es un ejemplo de comunidad. En la iglesia se reúnen personas que también comparten una misma creencia. La mayoría de las iglesias tienen como mensaje común el siguiente:

- Creer en un solo Dios.
- El profundo respeto que debemos a nuestro prójimo creado como imagen y semejanza de Dios.
- La necesidad de congregarnos para fortalecer nuestras relaciones humanas y nuestra fe.
- Que por medio de la práctica de la fe, cada día podemos ser mejores.
- El respeto a la naturaleza como don de Dios, quien nos dio la responsabilidad de ser sus admiradores.

La responsabilidad de la iglesia consiste en establecer el reino de Dios fundamentado en valores como:

- El amor
- La justicia y
- La paz.

Finalmente, se puede asegurar que establecer el reino de Dios es buscar la unidad, conversar fraternalmente con miembros de otras iglesias y compartir lo que tenemos (especialmente comida y vestuario), con las personas más pobres de la sociedad.

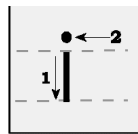
7. Presente la letra “i” y pronuncie su sonido.

Enseñanza de la vocal “i - I”

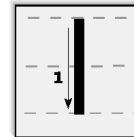
Tema: iglesia

DESARROLLO

- Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 7, explique la diferencia en el trazo entre la letra “i” minúscula y letra “I” mayúscula. Nombre los dibujos que allí están: iglesia, isla e iguana.
- Demuestre el trazo de la letra i minúscula y la letra I mayúscula.



minúscula



mayúscula

- Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “i” en la página No. 7 del cuaderno de lecto-escritura. Explique el trazo correcto en el pizarrón.
- Verifique la realización del ejercicio de la página No. 7 del cuaderno de lecto-escritura.
- Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 8 y mencione en voz alta el nombre de los dibujos que allí se presentan: tortuga, avión, iglesia, imán, olla, espejo, isla e iguana. Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo solamente los dibujos cuyo nombre inicie con la vocal “i”: iglesia, isla e iguana.
- Verifique la realización del ejercicio.
- Sugiera otros ejercicios que considere convenientes, para afianzar el aprendizaje de la vocal “i”.

Enseñanza de la vocal “o - O”

Tema: oveja

DESARROLLO

1. Salude a los y las participantes.
2. Presente a los y las participantes la lámina que corresponde al tema “oveja”.
3. Solicite que le digan lo que observan en la lámina.
4. Realice preguntas con relación al tema oveja, como por ejemplo:
¿? ¿Qué beneficios nos proporcionan las ovejas?
¿? ¿Qué cuidados se les debe proporcionar?
5. Haga un resumen de lo platicado con los y las participantes sobre el tema “oveja”.
6. Para su conocimiento, lea la siguiente información básica, la cual le servirá para ampliar el tema oveja y para la enseñanza de la vocal o:

Las ovejas son animales que viven en clima frio porque su piel está cubierta de lana y son de sangre caliente. De la lana de las ovejas, el hombre elabora hilo para fabricar ponchos, suéteres, blusas, etc.

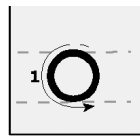
Las ovejas son animales inofensivos y se alimentan de pasto y hojas de algunas plantas. El hombre las cria en rebaños. Las ovejas son de beneficio familiar y económico por la carne y lana que producen.
7. Presente la letra “o” y pronuncie su sonido.

Enseñanza de la vocal “o - O”

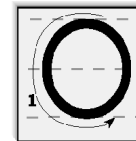
Tema: oveja

DESARROLLO

- Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 9, explique la diferencia en el trazo entre la letra “o” minúscula y letra “O” mayúscula. Nombre los dibujos que allí están: oveja, oso, oreja y olla.
- Demuestre el trazo de la letra o minúscula y la letra O mayúscula.



minúscula



mayúscula

- Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “o” en la página No. 9 del cuaderno de lecto-escritura. Explique el trazo correcto en el pizarrón.
- Verifique la realización del ejercicio de la página No.9 del cuaderno de lecto-escritura.
- Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 10 y mencione en voz alta el nombre de los dibujos que allí se presentan: oveja, escoba, imán, cubeta, olla, oso, oreja y maceta. Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo solamente los dibujos cuyo nombre inicie con la vocal “o”: oveja, olla, oso y oreja.
- Verifique la realización del ejercicio.
- Sugiera otros ejercicios que considere convenientes, para afianzar el aprendizaje de la vocal “o”.

Enseñanza de la vocal “a - A”

Tema: abeja

DESARROLLO

1. Salude a los y las participantes.
2. Presente a los y las participantes la lámina que corresponde al tema “abeja”.
3. Solicite que le digan lo que observan en la lámina.
4. Realice preguntas con relación al tema abeja, como por ejemplo:
 - ¿Qué beneficios nos dan las abejas?
 - ¿Qué cuidados se deben tener para la crianza de abejas?
 - ¿Cuando un enjambre de abejas pica a una persona ¿Cómo se le debe auxiliar?
5. Haga un resumen de lo platicado con los y las participantes sobre el tema “abeja”.
6. Para su conocimiento, lea la siguiente información básica, la cual le servirá para ampliar el tema abeja y para la enseñanza de la vocal **a**:

La abeja es un insecto trabajador. Para conseguir el polen con que se alimenta vuela muchos kilómetros. La abeja transforma el polen en miel y en cera. La abeja vuela en grupo a los que se les conoce como enjambres.

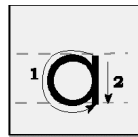
Existen diversas clases de abejas, son inofensivas si no se les molesta, por consiguiente si se ve un panal (lugar donde viven) no se les debe tirar piedras, otros objetos o picarlos con un palo o con una vara ya que los piquetes de abeja causan reacciones dañinas en el organismo del hombre y pueden causar la muerte cuando se trata de un enjambre de abejas africanas. La crianza de abejas es de beneficio para el hombre pues la miel y cera que producen tiene muchas utilidades.

Enseñanza de la vocal “a - A”

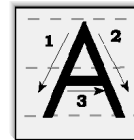
Tema: abeja

DESARROLLO

7. Presente la letra “a” y pronuncie su sonido.
8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 11, explique la diferencia en el trazo entre la letra “a” minúscula y letra “A” mayúscula. Nombre los dibujos que allí están: **a**beja, **a**la, **a**vión y **a**raña.
9. Demuestre el trazo de la letra **a** minúscula y la letra **A** mayúscula.



minúscula



mayúscula

10. Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “a” en la página No. 11 del cuaderno de lecto-escritura. Explique el trazo correcto en el pizarrón.
11. Verifique la realización del ejercicio de la página No.11 del cuaderno de lecto-escritura.
12. Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 12 y mencione en voz alta el nombre de los dibujos que allí se presentan: antorcha, árbol, uva, elote, araña, chorro, ala y arco iris. Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo solamente los dibujos cuyo nombre inicie con la vocal “a”: antorcha, árbol, araña, ala, arco iris.
13. Verifique la realización del ejercicio.
14. Sugiera otros ejercicios que considere convenientes, para afianzar el aprendizaje de la vocal “a”.

Enseñanza de la vocal “u - U”

Tema: uña

DESARROLLO

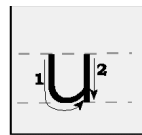
1. Salude a los y las participantes.
2. Presente a los y las participantes la lámina que corresponde al tema “uña”.
3. Solicite que le digan lo que observan en la lámina.
4. Realice preguntas con relación al tema uña, como por ejemplo:
¿? ¿Por qué es importante mantener limpias y cortas las uñas?
¿? ¿Por qué no es bueno comerse las uñas?
5. Haga un resumen de lo platicado con los y las participantes sobre el tema “uña”.
6. Para su conocimiento, lea la siguiente información básica, la cual le servirá para ampliar el tema uña y para la enseñanza de la vocal **u**:
Las uñas son órganos que protegen las manos y los pies de nuestro cuerpo de golpes o cortaduras profundas, por lo que se recomienda no cortarse muy pequeñas las uñas. Algunas mujeres adolescentes y adultas mantienen las uñas de las manos largas y pintadas por razones de belleza, sin embargo, tanto hombres como mujeres a cualquier edad deben mantener las uñas limpias por higiene y salud.
7. Presente la letra “u” y pronuncie su sonido.
8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 13, explique la diferencia en el trazo entre la letra “u” minúscula y letra “U” mayúscula. Nombre los dibujos que allí están: **u**ña, **u**niforme, **u**va y **u**no.

Enseñanza de la vocal “u - U”

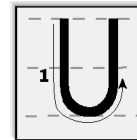
Tema: uña

DESARROLLO

9. Demuestre el trazo de la letra **u** minúscula y la letra **U** mayúscula.



minúscula



mayúscula

10. Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “u” en la página No. 13 del cuaderno de lecto-escritura. Explique el trazo correcto en el pizarrón.
11. Verifique la realización del ejercicio de la página No.13 del cuaderno de lecto-escritura.
12. Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 14 y mencione en voz alta el nombre de los dibujos que allí se presentan: estufa, uva, iglesia, uniforme, uña, estrella, pájaro y uno.
Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo solamente los dibujos cuyo nombre inicie con la vocal “u”: uva, uniforme, uña y uno.
13. Verifique la realización del ejercicio.
14. Sugiera otros ejercicios que considere convenientes, para afianzar el aprendizaje de la vocal “u”.

Enseñanza de la vocal “e - E”

Tema: elote

DESARROLLO

1. Salude a los y las participantes.
2. Presente a los y las participantes la lámina que corresponde al tema “**elote**”.
3. Solicite que le digan lo que observan en la lámina.
4. Realice preguntas con relación al tema elote, como por ejemplo:
 - ¿Qué alimentos se pueden preparar con el elote?
 - ¿Qué beneficios brinda al hombre la cosecha de elotes?
 - ¿Qué climas son los adecuados para cultivar el elote?
5. Haga un resumen de lo platicado con los y las participantes sobre el tema “**elote**”.
6. Para su conocimiento, lea la siguiente información básica, la cual le servirá para ampliar el tema elote y para la enseñanza de la vocal **e**:

El fruto de la planta de maíz tierno es conocido como elote. Está conformado por filas de granos, los cuales contienen el almidón que es transformado en masa para elaborar alimentos como tortillas, tamales, atol, ensalada, pastel y otros.

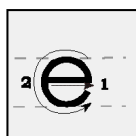
El elote es rico en proteínas y grasas.
7. Presente la letra “**e**” y pronuncie su sonido.
8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No.15, explique la diferencia entre la letra “**e**” minúscula y la letra “**E**” mayúscula. Nombre los dibujos que allí están: **elote**, **escoba**, **estufa** y **estrella**.

Enseñanza de la vocal “e - E”

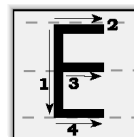
Tema: elote

DESARROLLO

9. Demuestre el trazo de la letra **e** minúscula y la letra **E** mayúscula.



minúscula



mayúscula

10. Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “e” en la página No. 15 del cuaderno de lecto-escritura. Explique el trazo correcto en el pizarrón.
11. Verifique la realización del ejercicio de la página No.15 del cuaderno de lecto-escritura.
12. Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 16 y mencione en voz alta el nombre de los dibujos que allí se presentan: alacrán, escalera, escoba, esqueleto, escritorio, espejo, estrella y abeja. Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo solamente los dibujos cuyo nombre inicie con la vocal “e”: escalera, escoba, esqueleto, escritorio, espejo y estrella.
13. Verifique la realización del ejercicio.
14. Sugiera otros ejercicios que considere convenientes, para afianzar el aprendizaje de la vocal “e”.

A Manera de Evaluación

VOCALES

Cuando haya terminado de enseñar las cinco vocales, pida a los y las participantes que abran el Cuaderno de Lecto-escritura en la página No. 17.

- ✓ Repita primero en grupo y luego individualmente, el nombre de cada dibujo que aparece en la página No. 17 iglesia, uva, ala, estrella, ojo, elote, antorcha, iguana, uña, oveja, alacrán y uniforme.
- ✓ Indique que encierren dentro de un círculo la vocal con que inicia el nombre de cada dibujo. El ejercicio iglesia le sirve de ejemplo.
- ✓ Revise el ejercicio a los y las participantes y haga correcciones donde sea conveniente.

Después pase a la página No. 18 del Cuaderno de Lecto-escritura.

- ✓ Repita primero en grupo y luego individualmente, el nombre de cada dibujo que aparece en la página: uva, estufa, aguja, isla, espejo, olla, uniforme y abeja.
- ✓ Diga a los participantes que escriban dentro del cuadrado la vocal con la que inicia el nombre del dibujo como aparece en el ejemplo: uva.
- ✓ Revise. Corrija si es necesario.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las consonantes

PASOS	DESARROLLO
1.	<p>A continuación se le presentan los pasos que debe seguir para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las consonantes. En cada paso hay una breve descripción de lo que se espera que usted y los y las participantes hagan en el desarrollo de las sesiones de trabajo.</p> <p>Saludo de bienvenida: Es necesario para que los y las participantes se sientan cómodos dentro del grupo, además esto propicia la creación de un ambiente fraterno.</p>
2.	<p>Presente ante el grupo la lámina que corresponda al tema: Este paso es importante para captar la atención del grupo en relación al tema que se va a desarrollar.</p>
3.	<p>Descripción de la lámina: Formule algunas preguntas que permitan a los y las participantes, describir lo que observan en la lámina.</p>
4.	<p>Realice preguntas de reflexión: A diferencia del paso anterior, en donde las preguntas son solamente de descripción de la lámina, en este paso usted debe realizar preguntas que ayuden a pensar, a obtener conclusiones, a reflexionar, a que cuenten sus experiencias y sus conocimientos con relación al tema tratado. Si el tema tratado representara algún problema (ej. rabia, zancudo, gusano, argeño, tortuguilla y grillo), se podría pensar en preguntas que exploren posibles soluciones.</p>
5.	<p>Resumen del diálogo: En este paso usted debe hacer una síntesis o resumen de lo que ha conversado con los y las participantes y que considere que es útil para la formación de ellos y ellas.</p>

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las consonantes

PASOS	DESARROLLO
6.	Información básica: Al inicio de cada lección encontrará datos, información, conocimientos, etc., con relación al tema que se está trabajando. Esta información le permitirá ampliar los conocimientos que usted y el grupo ya poseen. Usted debe leer con anterioridad esta información para analizarla y enriquecerla. También puede consultar a profesionales o a personas que tengan experiencia en este trabajo antes de presentarla al grupo. Seguidamente presente la información básica al grupo y dirija sus comentarios para establecer el nivel de comprensión.
7.	Presente la letra: Cada letra tiene una forma, un nombre y un sonido, usted debe hacer énfasis en la forma y el sonido. Haga la diferencia entre la letra mayúscula y la letra minúscula; por su utilidad, enseñe primero la letra minúscula. Combine la letra en estudio con las vocales (a, e, i, o, u,) procure variar el orden de combinación para evitar el aprendizaje mecánico (de memoria).
8.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Identifique los dibujos que comienzan o llevan la letra en estudio. También pueden ser aquellos dibujos que tengan la sílaba no al principio de la palabra sino en medio o al final. Pida a los y las participantes que repitan cada palabra, empezando por la palabra del tema en estudio.
9.	Trazo correcto de la letra: Aquí usted debe demostrar utilizando el pizarrón y el yeso (inclusive el lápiz y el cuaderno) la dirección que debe seguir la mano, para realizar cada trazo de la letra. Señale los espacios que abarcan tanto la letra minúscula como la mayúscula.
10.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio sobre el trazo de la letra y/o la palabra en el cuaderno de lecto-escritura.
11.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las consonantes

PASOS	DESARROLLO
12.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: El o la participante debe abrir su Cuaderno de Lecto-escritura en la página que usted le indique y mencionar el nombre de los dibujos que llevan la letra en estudio. Pida que lo lea y haga énfasis en la letra que se está estudiando.
13.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.
14.	Análisis y síntesis de la palabra: Para realizar este paso usted debe: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="386 733 1050 765">Leer la palabra completa en voz alta.<li data-bbox="386 773 915 804">Leer cada sílaba en voz alta.<li data-bbox="386 812 1007 843">Pronunciar el sonido de cada letra.<li data-bbox="386 851 1120 882">Leer nuevamente cada sílaba en voz alta.<li data-bbox="386 890 921 921">Leer nuevamente la palabra.<li data-bbox="386 929 1878 995">Cada acción de las anteriores debe ser repetida por los y las participantes. Para la realización de cada uno de éstas puede auxiliarse del pizarrón.
15.	Uso del Cuaderno de Lecto-escritura: Solicite a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página que usted les indique. Pídales que observen y ejerciten la composición y descomposición de la palabra. Indíqueles que lean la familia silábica. Finalmente que realicen el ejercicio de lectura o escritura.
16.	Uso del silabario: Coloque el silabario en un lugar visible. Indique a los y las participantes que pueden usar las tarjetas con las sílabas para formar palabras, utilizando las sílabas de la palabra en estudio y de las letras estudiadas con anterioridad.
17.	Use el cuaderno de líneas: Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de trabajo y escriban las palabras que formaron con el silabario.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las consonantes

PASOS	DESARROLLO
18.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: El o la participante deben abrir nuevamente su Cuaderno de Lecto-escritura en la página que usted le indique. Revise que escriba sobre la línea la sílaba para completar la palabra o la palabra para completar la oración.
19.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.
20.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Finalmente el o la participante debe abrir su Cuaderno de Lecto-escritura en la página que usted le indique. Solicite que realice el ejercicio que se le presenta, los ejercicios pueden ser: completación de palabras, subrayar palabras, relación imagen - palabra uniendo con líneas, busca palabras, comprensión de lectura, etc. No en todas las lecciones se incluye este paso.
21.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique. No en todas las lecciones se incluye este paso.
22.	Para evaluar usted puede: Dictar palabras, escribir palabras y pedir que los y las participantes las copien. Progresivamente deberán escribir y leer oraciones y textos más amplios. La evaluación podrá realizarla de distintas maneras.

Enseñanza de la letra “p - P”

Tema: papa

CONTENIDO A TRABAJAR

1. Saludo de bienvenida.
2. Presente ante el grupo la lámina “papa”.
3. Descripción de la lámina.
4. Realice preguntas de reflexión; como las siguientes:
 - ¿Cómo se logra una buena cosecha de papa?
 - ¿En qué comunidades de Guatemala se cultiva la papa?
 - ¿Qué alimentos se pueden preparar con la papa?
 - ¿Por qué el precio de la papa varía en el mercado?
5. Haga un resumen de lo conversado con los y las participantes sobre el tema “papa”.
6. Información básica:

La papa es una planta de fácil cultivo. Se puede cosechar cada tres meses. Es un producto que se vende con facilidad. Es la base de la economía de muchas personas que la cultivan. La papa es de alimento y rica en carbohidratos, los cuales proporcionan energía al cuerpo. Normalmente, la papa se multiplica plantando tubérculos o rebanadas de tubérculos. La papa es importante fuente de almidón para la fabricación de adhesivos (pegamentos) y alcohol.

La papa también tiene usos medicinales, por ejemplo:

- **El jugo de la papa cruda alivia la irritación del estómago llamada gastritis.**

Enseñanza de la letra “p - P”

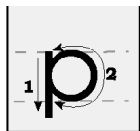
Tema: papa

CONTENIDO A TRABAJAR

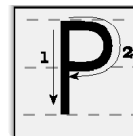
Investigue otros usos medicinales que se le da a la papa.

Otros usos:

- La papa sancochada suelta un jugo que se puede usar como pegamento.
 - La harina de papa se usa para elaborar alimentos, como por ejemplo: puré que se vende en diferentes presentaciones en el mercado.
7. Presente la letra “p” y su pronunciación, así como el trazo de la misma (minúscula y mayúscula).
 8. Uso del cuaderno de lecto-escritura.
Identifique los dibujos de la página No. 19, que comienzan con la letra “p”. Pida a los y las participantes que repitan cada palabra empezando por la palabra del tema de estudio: papa, puma, pollo y pelota.
 9. Trazo correcto de la letra. Utilizando el pizarrón y el yeso, demuestre la dirección que debe seguir la mano, para realizar cada trazo de la letra. Señale los espacios que abarcan tanto la letra minúscula como la mayúscula.



minúscula



mayúscula

Enseñanza de la letra “p - P”

Tema: papa

CONTENIDO A TRABAJAR

10. Uso del cuaderno de lecto-escritura. Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio de la letra “p” en la página No. 19 del cuaderno de lecto-escritura. Indique que observen los espacios que ocupa la letra minúscula y la letra mayúscula.
11. Revisión. Verifique la realización del ejercicio de la página No. 19 del cuaderno de lecto-escritura.
12. Uso del cuaderno de lecto-escritura. Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 20. Pida que repitan el sonido de la letra “p”. Nombre los dibujos que allí están: pájaro, pipa, elefante, caballo, piña, pera, pozo, perro, mono y pino. Solicite a los y las participantes que encierren en un círculo los dibujos que tienen la letra p.
13. Revisión. Verifique la realización del ejercicio.
14. Análisis y síntesis de la palabra. Haga el análisis de la palabra “papa”, utilice el pizarrón.
 - a. Lea la palabra completa en voz alta.
 - b. Lea cada sílaba en voz alta.
 - c. Pronuncie el sonido de cada letra.
 - d. Lea nuevamente la sílaba en voz alta.
 - e. Lea nuevamente la palabra.
15. Uso del cuaderno de lecto-escritura. Solicite a los y las participantes que abran su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 21. Pídales que observen y ejerciten la composición y descomposición de la palabra. Indíqueles que lean la familia silábica (pi, po, pe, pa y pu). Finalmente que realicen el ejercicio de escritura.

papa
pa pa
p a p a
pa pa
papa

Enseñanza de la letra “p - P”

Tema: papa

CONTENIDO A TRABAJAR

16. Uso del silabario. Coloque el silabario en un lugar visible. Indique a los y las participantes que pueden usar las tarjetas con las sílabas pa, pe, pi, po, pu para formar palabras.
17. Uso del cuaderno de líneas. Pida a los y las participantes que abran su cuaderno de trabajo y escriban las palabras que formaron con el silabario.
18. El o la participante debe abrir nuevamente su cuaderno de lecto-escritura en la página No. 22. Revise que escriba sobre la línea la sílaba que hace falta para completar la palabra.
19. Revisión. Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario rectifique.
20. Evaluación. Para evaluar usted puede: dictar palabras, escribir las palabras y pedir que los y las participantes las copien y lean.

Enseñanza de la letra “l - ll”

Tema: pala

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 4. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

¿Qué utilidad se le da a la pala?

¿Qué cuidados debemos tener al utilizar la pala y otras herramientas de trabajo?

Paso 5. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 6. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

INFORMACIÓN BÁSICA

En los trabajos de construcción y en los agrícolas, se utilizan diversas herramientas manuales livianas y otro equipo de trabajo que es indispensable para facilitar y hacer más efectiva la diversidad de tareas que se realizan.

Entre las herramientas manuales se encuentra la pala, que es elaborada de material de acero con mango de madera. La pala es útil para remover y hacer mezclas con tierra, arena, cemento o piedrin, etc. También sirve para juntar basura, algunos granos y materiales de construcción. Al terminar de usar la pala se debe limpiar y colocar en un lugar donde no provoque un accidente y se pueda volver a utilizar en cualquier momento.

Paso 7. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

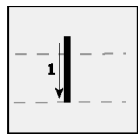
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 23 (Consulte la página No. 16 de esta guía).

Paso 9. Consulte la página No. 16 de esta guía y luego demuestre el trazo.

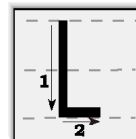
Enseñanza de la letra “l - ll”

Tema: pala

CONTENIDO A TRABAJAR



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 23 (Consulte las páginas No. 16 y No. 17 de esta guía).

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 24 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 25

En el pizarrón haga el análisis de la palabra “pala”.

- Lea la palabra completa en voz alta.
- Lea cada sílaba en voz alta.
- Pronuncie el nombre de cada letra.
- Lea nuevamente la sílaba en voz alta.
- Lea nuevamente la palabra.

pala
pa la
p a l a
pa la
pala

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 25.

Pasos 16 y 17. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 26.

Paso 22. Que los y las participantes utilicen el cuaderno de trabajo.

Enseñanza de la letra “t - T”

Tema: pato

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 4. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

- ¿Qué alimentos se les pueden dar a los patos?
- ¿Qué cuidados se deben tener en la crianza de patos?
- ¿Qué beneficios nos da la crianza de patos?

Paso 5. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 6. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

INFORMACIÓN BÁSICA

El pato es un ave doméstica que se reproduce por huevos. Puede ser criado por el hombre en un corral en el patio de su casa. Les gusta estar entre el agua y son buenos nadadores.

El pato se puede alimentar de granos de maíz, algunas hierbas, insectos y desperdicio de comida. Se debe cuidar que no coman heces fecales porque se pueden enfermar y transmitir enfermedades debido a que su carne y huevos sirven de alimento a las personas. La crianza de patos también puede ayudarnos a mejorar nuestra economía, vendiéndolos o vendiendo los huevos.

Paso 7. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

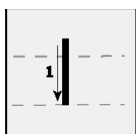
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 27 (Consulte la página No. 16 de esta guía).

Enseñanza de la letra “t - T”

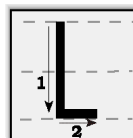
Tema: pato

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9. Consulte la página No. 16 de esta guía y luego demuestre el trazo.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 27 (Consulte las páginas No. 16 y No. 17 de esta guía).

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 28 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 29

- Lea la palabra completa en voz alta.
- Lea cada sílaba en voz alta.
- Pronuncie el nombre de cada letra.
- Lea nuevamente la sílaba en voz alta.
- Lea nuevamente la palabra.

pato
pa to
p a to
pa to
pato

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 30.

Pasos 16 y 17. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 30.

Enseñanza de la letra “t - T”

Tema: pato

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 31. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Ejercicio:

- Relacionar imagen con palabra o palabra con palabra.

Paso 22. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Enseñanza de la letra “m - M”

Tema: tomate

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 4. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

- ¿Qué beneficios nos brinda el tomate?
- ¿Para qué se utiliza el tomate?
- ¿En qué lugares de Guatemala se cultiva el tomate?
- ¿Qué tipos de tomate existen?

Paso 5. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 6. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

INFORMACIÓN BÁSICA

El cultivo del tomate es de gran importancia en Guatemala. La planta del tomate se llama tomatara. El tomate se cultiva en regiones templadas, suele sembrarse por semillas en invernaderos para luego trasladar las plantitas al campo. La planta de tomate se desarrolla cuando se siembra en un suelo franco arenoso y bien abonado, pero también puede crecer en cualquier suelo fértil, necesita retención de agua por lo cual debe regarse constantemente.

Los tipos de tomate que más se cultivan en Guatemala son dos: ciruelo (para pasta de tomate y para guisos) y manzano (para ensaladas). Los de tipo ciruelo son los que se venden para el consumo diario en el hogar, estos son los más utilizados y cultivados para preparar diversos platillos.

Algunos estudios han demostrado la utilidad del tomate en la prevención de ciertos cánceres (colon y próstata), además permite una mayor agilidad en la ejecución de diversas tareas a

Enseñanza de la letra “m - M”

Tema: tomate

CONTENIDO A TRABAJAR

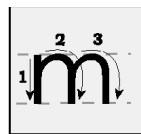
personas de la tercera edad (ancianos). También su consumo disminuye el riesgo de ataques al corazón.

Diariamente se debe consumir un vaso de jugo de tomate. El tomate es necesario en la alimentación diaria porque es rico en vitaminas “A” y “C” y sales minerales.

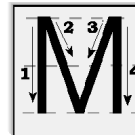
Paso 7. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 32.

Paso 9. Consulte la página No. 16 de esta guía y luego demuestre el trazo.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 32 (Consulte las páginas No. 16 y No. 17 de esta guía).

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 33 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 34 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Enseñanza de la letra “m - M”

Tema: tomate

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 34. (Consulte la página No. 17 de esta guía)

Pasos 16 y 17. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 35 (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 36. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Ejercicio:

- Subraye la palabra que sea igual al modelo (la que está sobre el fondo gris).

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Enseñanza de la letra “s - S”

Tema: masa

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 4. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

- ¿Cómo se prepara la masa?
- ¿Qué alimentos se preparan con masa?
- ¿Qué normas higiénicas se deben seguir para preparar los alimentos y en especial aquellos en los que se usa masa?

Paso 5. (Consulte la página No. 15 de esta guía).

Paso 6. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

INFORMACIÓN BÁSICA

Al cocer y moler el grano maduro del maíz, éste se convierte en masa y sirve para nuestra alimentación en la elaboración de tortillas, tamales, atoles, etc.

Para preparar las comidas hechas con masa, se debe cocer bien el maíz. También se debe lavar las manos con agua y jabón.

El atol de masa es una bebida nutritiva y de bajo precio. Las tortillas y los tamales de masa son de consumo diario para la alimentación de la población guatemalteca aunque también se emplean en celebraciones y festejos. Se hacen tamales de carne de marrano, de pollo o chompipe con un recado que se prepara con tomate y especias.

La masa tiene algunos usos medicinales por ejemplo: la horchata de masa se usa como agua de tiempo para las personas que padecen de gastritis. Como podemos ver la masa, es de utilidad y alimento.

Enseñanza de la letra “s - S”

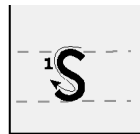
Tema: masa

CONTENIDO A TRABAJAR

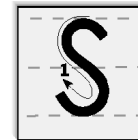
Paso 7. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 37. (Consulte la página No. 16 de esta guía).

Paso 9. Consulte la página No. 16 de esta guía y luego demuestre el trazo.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 37 (Consulte las páginas No. 16 y No. 17 de esta guía).

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 38 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 39 (Consulte la página No. 17 de esta guía).

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 39. (Consulte la página No. 17 de esta guía)

Pasos 16 y 17. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Enseñanza de la letra “s - S”

Tema: masa

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 40 (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 41 . (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Ejercicio:

- Relación palabra - palabra.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas. (Consulte la página No. 18 de esta guía).

Enseñanza de la letra “f - F”

Tema: familia

CONTENIDO A TRABAJAR

NOTA: En lo sucesivo deberá consultar las páginas Nos. 15, 16, 17 y 18 de esta misma guía, en donde se le indica que debe hacer en cada uno de los pasos enumerados.

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

¿? ¿Qué es la familia?

¿? ¿Quiénes conforman una familia?

¿? ¿Qué deberes y obligaciones tienen los miembros de la familia?

¿? ¿Por qué es importante la familia?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La familia es el primer grupo humano al que pertenecemos. Está formada básicamente por los padres y los hijos, también son miembros de la familia los abuelos, tíos, primos o sobrinos. Cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones.

Los derechos y obligaciones de los hijos se relacionan con los de los padres.

Es obligación de los hijos: amar, respetar, obedecer y ayudar a los padres.

Tienen derecho a: Alimentación, vestido, vivienda, educación, ser tratados con amor, respeto y consideración.

Todos los miembros de una familia deben ejercer sus obligaciones y derechos, como lo establecen las leyes vigentes del país.

Enseñanza de la letra “f - F”

Tema: familia

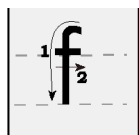
CONTENIDO A TRABAJAR

La familia es la primera escuela y la más importante, porque en ella se inculcan y desarrollan valores: morales, espirituales, éticos, culturales y otros que permiten a sus miembros una convivencia armoniosa y de respeto mutuo.

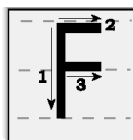
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 42.

Paso 9. Demuestre el trazo.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 42.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 43.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 44.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 44.

Pasos 16 y 17.

Enseñanza de la letra “f - F”

Tema: familia

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 45.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 46.

Ejercicio:

- Complete utilizando artículos y pronombres: esa, la, tus, mis, mi, tu, esas, las.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Primera evaluación de proceso Lecto-escritura - 1

Letras p, l, t, m, s, f

Indique a los y las participantes que en la página No. 47 del cuaderno de Lecto-escritura realizará una evaluación que se utilizará para que usted animador (a), compruebe si ya saben leer y escribir las letras estudiadas en palabras, frases y oraciones. Dependiendo del resultado se repasará lo antes visto.

Dígale a los y las participantes que la evaluación está conformada por diferentes ejercicios:

1. Unir por medio de una línea la palabra con el dibujo que corresponda.
2. Marcar con una **X** (equis) el dibujo que corresponde a la palabra.
3. Escribir la sílaba que hace falta para completar la palabra, de acuerdo con el dibujo.
4. Completar la oración eligiendo entre tres palabras la correcta y escribirla en el espacio que corresponde.

Enseñanza de la letra “c - C”

Tema: casa

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Cuál es la diferencia entre un hogar y una casa?
- ¿Cómo debemos mantener la casa?
- ¿Qué cuartos o habitaciones son indispensables?
- ¿Existen en su comunidad opciones para adquirir una casa?
- ¿En qué podemos colaborar para el mantenimiento de la casa?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La casa es el lugar donde habita la familia. La relación entre los miembros de la familia debe ser armoniosa, de respeto mutuo y amor para que la casa donde se vive se transforme en un hogar en el cual la permanencia de sus miembros sea placentera.

Nuestra casa debe ser agradable tanto para sus habitantes como para quienes la visitan, por ello debe mantenerse limpia y ordenada. El arreglo de la casa no requiere de objetos caros o lujosos sino de tener las cosas necesarias ubicadas con buen gusto y en el lugar apropiado.

Todos sus miembros deben colaborar en la limpieza, mantenimiento, organización y arreglo o decoración de la casa.

Enseñanza de la letra “c - C”

Tema: casa

CONTENIDO A TRABAJAR

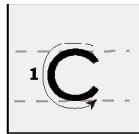
Lo ideal, de acuerdo con las circunstancias económicas, es que una casa cuente con las siguientes habitaciones: sala, comedor, dormitorio, cocina, baño y si es posible un patio o un pequeño jardín.

Si se mantienen animales domésticos, estos deben estar ubicados en un lugar especial, fuera de la casa: jaulas, corrales, gallineros, etc.

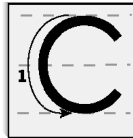
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 48.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 48.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 49.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 50.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 50.

Enseñanza de la letra “c - C”

Tema: casa

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 51.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 52.

Ejercicio:

- Escriba la palabra o sustantivo que complete la frase.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “d - D”

Tema: comida

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué alimentos son necesarios para el buen desarrollo de nuestro cuerpo?
- ¿Conoce los tres grupos básicos para una alimentación balanceada?
- ¿Deben los niños, jóvenes y adultos, consumir los mismos alimentos?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El hombre tiene necesidad de alimentarse. A la comida que consume se le llama alimento. El consumo de los alimentos varía según la edad, el trabajo y el clima.

Muchos son los motivos por los que podemos perder la salud, pero uno de ellos puede ser por una alimentación inadecuada. Algunas personas creen que alimentarse bien es comer mucho.

Alimentarse bien es comer diferentes comidas que contengan las vitaminas y minerales que nuestro cuerpo necesita para funcionar bien. En la dieta diaria debemos incluir alimentos que pertenezcan a los tres grupos básicos:

1er. grupo. Alimentos de origen animal: Leche y sus derivados, huevos, carnes rojas y blancas, mariscos, moluscos, etc. Los alimentos de este grupo sirven para formar y mantener huesos y tejidos, contribuir al crecimiento normal y defender al organismo de posibles enfermedades.

Enseñanza de la letra “d - D”

Tema: comida

CONTENIDO A TRABAJAR

2do. grupo. Alimentos de origen vegetal: Acelga, berro, ejote, pimientos, lechuga, arveja, zanahoria, güicoy, tomate y los diversos tipos de fruta. Ayudan a mantener la temperatura normal del cuerpo, regulan las funciones del organismo, dan vitalidad, vigor y entusiasmo, proporcionan vitamina A y C.

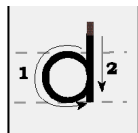
3er. grupo. Granos, raíces y tubérculos como: Cereales, trigo, arroz, maíz, frijol, lentejas, garbanzo, ichíntal, yuca, papa, camote; grasas: Manteca, aceite, mantequilla, margarina; azúcares: Dulces, almidones y mieles. La función de estos alimentos es proporcionar energía, calorías y fuerza, sirven de combustible para la actividad mecánica del organismo, aportan vitaminas del complejo B y algunos minerales.

Una alimentación balanceada es necesaria porque con salud podemos vivir y trabajar mejor.

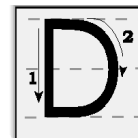
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 53.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 53.

Enseñanza de la letra “d - D”

Tema: comida

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 54.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 55.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 55.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 56.

Ejercicio:

- Relacione la imagen con la palabra que le corresponde.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 57.

Ejercicio:

- Asociar dibujo con palabra.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “n - N”

Tema: camino

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué importancia tienen los caminos para una comunidad?
- ¿Qué clase de caminos existen?
- ¿Qué sucede a una comunidad que no tiene caminos, o los que tiene están en mal estado?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

Una de las vías de comunicación más importante es el camino, es más ancho que la vereda y el sendero y más estrecho que la carretera y no está asfaltado o pavimentado. Lo importante es la ayuda que brinda a los habitantes de las comunidades.

Si no hay camino entre una y otra comunidad, se tiene que ir por atajos y éstos no permiten el paso de todo tipo de transporte. Generalmente sólo pueden pasar personas. Por el camino podemos transportar mercadería, ya sea que saquemos nuestros productos al mercado o que llegue mercadería a nuestra comunidad. Una comunidad que no tiene caminos, necesita de intermediarios para la comercialización de sus productos, esto hace que se eleven los precios de los productos y por lo tanto, que se encarezca la vida para las personas del lugar.

Además, los caminos permiten el paso de vehículos como las camionetas, los carros, carretas y de esa manera es posible la visita de turistas, comerciantes, familias y otros. Si en una comunidad no existen caminos, las personas deben organizarse para solicitar la ayuda de instituciones internacionales o del gobierno.

Enseñanza de la letra “n - N”

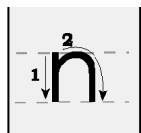
Tema: camino

CONTENIDO A TRABAJAR

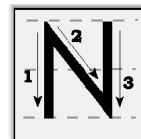
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 58.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 59.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 59.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 60.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 60.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 61.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 62.

Ejercicio:

- Complete la oración escribiendo la palabra adecuada.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “b - B”

Tema: abono

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué clases de abono conoce?
- ¿Qué beneficios proporciona el abono al suelo?
- ¿Qué es una abonera?
- ¿Cuál es la diferencia entre un abono químico y un abono orgánico?
- ¿Qué abono trae mayor beneficio al suelo y a la economía del agricultor?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

Para que el suelo no se deteriore ni se agote con cada cultivo, el agricultor debe alimentarlo con abono. La calidad y la cantidad del producto disminuye al no encontrar las plantas en el suelo, los minerales que necesitan.

Para que el suelo sea fértil, se debe cuidar y abonar. Se puede abonar un suelo de varias maneras: con abono orgánico, con abono verde o con abono químico.

Uno de los abonos más baratos es el abono orgánico porque nos lo da la misma naturaleza. Esta es una mezcla de basura, estiércol de animales (gallinas, ovejas, vacas, cerdos, conejos y otros), restos de cosechas (rastroyo, maíz, tazol, frijol y broza). La forma correcta de hacer abono orgánico es construyendo una abonera.

Enseñanza de la letra “b - B”

Tema: abono

CONTENIDO A TRABAJAR

También existe el abono verde que consiste en enterrar las plantas verdes como las leguminosas (choreque, lincaena, frijol, soya, arveja, haba, garbanzo).

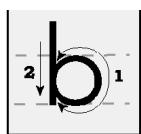
Para evitar el empobrecimiento del suelo es necesario combatir enfermedades y plagas que se introducen en el terreno y en los cultivos; en cambiar o combinar el tipo de siembras que se hacen en un mismo terreno. Esto mantiene la fertilidad del suelo.

Muchos agricultores utilizan fertilizantes químicos para aumentar su producción. Esto se debe realizar después de un análisis del suelo para saber lo que le hace falta y así, se evitarán gastos innecesarios o daños a la plantación. Si no se tiene experiencia en el uso de fertilizantes es mejor consultar a un técnico. Esta práctica debe ser moderada si se quiere conservar y proteger el suelo.

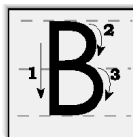
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 63.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 63.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 64.

Enseñanza de la letra “b - B”

Tema: abono

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 65.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 65.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 66.

Ejercicio:

- Completar la oración sustituyendo el dibujo por la palabra que le corresponda.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “r - R” (sonido fuerte)

Tema: rabia

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿A quiénes les puede dar rabia?
- ¿Qué señales se presentan en los animales que tienen rabia?
- ¿Cómo puede prevenirse?
- ¿Puede salvarse la vida de alguien a quien le da rabia?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La rabia es una enfermedad que puede atacar al hombre, a los animales domésticos y a algunos animales silvestres. Esta enfermedad es mortal, es decir que una vez se desarrolla, no hay curación. Entre los animales que pueden contraer y transmitir rabia están:

- Animales domésticos: Vacas, cerdos, cabras, ovejas, caballos, burros, perros y gatos.
- Animales silvestres: Murciélago vampiro, coyote, mapache, zorrillo, tacuazín, pizote, comadreja, ardilla, gato de monte y rata.

En el murciélago vampiro, el virus de la rabia es permanente; por eso es el transmisor más peligroso para el ganado. En las comunidades los principales transmisores son los perros, los gatos y los ratones.

El virus de la rabia se pasa de un animal a otro o de un animal al hombre, a través de la saliva del animal enfermo y, por medio de una mordida o por medio de la lamida de un animal que toque una herida.

Enseñanza de la letra “r - R” (sonido fuerte)

Tema: rabia

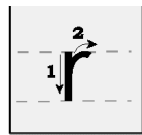
CONTENIDO A TRABAJAR

Si se sabe que hay animales con rabia o murciélagos vampiros en la región, se debe vacunar al ganado. En el hombre no se puede prevenir esta enfermedad por eso es muy importante vacunar a los animales domésticos para lo cual se puede aprovechar las jornadas de vacunación.

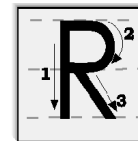
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 67.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 67.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 68.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 69.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 69.

Pasos 16 y 17.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “r - R” (sonido suave)

Tema: arar

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Por qué es necesario arar el suelo?
- ¿Cómo debe estar el suelo para arar con más facilidad?
- ¿Qué ayuda nos ofrece el arado?
- ¿Qué ventajas tiene el uso del arado ante el uso de herramientas manuales?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La preparación del suelo para la siembra es una actividad muy importante para el agricultor. Para preparar el suelo se puede arar. Esto se puede hacer de dos formas: Usando el arado con tracción animal (o sea arrastrando por bueyes, caballos o mulas) o con tracción mecánica (por medio de tractores y arados rotativos). Para la tracción animal, la profundidad de aradura será de 15 a 25 centímetros y con la tracción mecánica se puede alcanzar de 20 a 90 centímetros.

Para arar es muy importante tomar en cuenta que el suelo no esté demasiado seco ni excesivamente húmedo. Si está demasiado seco, posiblemente, no se logrará que el arado penetre en el suelo y si logra hacerlo, el suelo se abrirá en fragmentos grandes (terrones) y el arado avanzará a saltos; por el contrario, si el suelo está demasiado húmedo, la tierra mojada no permitirá el desplazamiento de la maquinaria, formará lodazales o grandes charcos.

Enseñanza de la letra “r - R” (sonido suave)

Tema: arar

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 70.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 70.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 71.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 72.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 72.

Pasos 16 y 17.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “rr” (sonido fuerte entre vocales)

Tema: carreta

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Para qué es útil la carreta?
- ¿Quiénes necesitan de una carreta?
- ¿Cómo construir una carreta?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

Es un medio de transporte de productos, materiales y eventualmente de personas, tirado por bueyes, caballos y otros animales.

Es muy útil para transportar productos agrícolas, materiales de construcción, basura, aves, etc. La mayoría de carretas son de madera con ruedas de metal. También hay otras carretas de mayor tamaño conocidas como carretones, que son tirados por un tractor pequeño y se usan en las fincas para transportar diferentes materiales o productos agrícolas. A veces, las carretas son haladas por personas que llevan productos para vender de casa en casa.

Como podemos ver, existen carretas de diferentes tamaños; también se usan para diferentes actividades, por ello podemos decir; que es un medio de transporte de carga muy útil

Enseñanza de la letra “rr” (sonido fuerte entre vocales)

Tema: carreta

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 73.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 73.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 74.

Paso 14. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 75.

Paso 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 75.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 76.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

NOTA:

Para repasar la letra erre y sus sonidos (fuerte y suave) dirija la realización de los ejercicios de la página No. 77.

Enseñanza de la letra “ch - Ch”

Tema: chile

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Para qué se utiliza el chile?
- ¿Cuántas clases de chile conoce?
- ¿Qué beneficios se puede obtener del chile?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El chile es una planta originaria de América. La producción se hace por semillas, las que conservan su poder de germinación durante 2 o 3 años. La cosecha de algunas clases de chiles es permanente aunque otras son anuales. Se cultiva para el aprovechamiento de sus frutos, que según la variedad tiene diferente forma, sabor y color. Pueden ser pequeños, redondos, largos, grandes, dulces, picantes, verdes, rojos o amarillos. Entre los más conocidos están el chile pimiento, el chiltepe, el jalapeño, el serrano, el chocolate, el guaque, el chile pasa. Algunos se comercializan a nivel internacional y otros son de consumo interno.

Es rico en vitaminas A, B1, B2 y C y puede utilizarse cuando está verde, maduro o seco en ensaladas, salsas, encurtidos, sopas, como condimento, etc.

Paso 7.

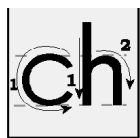
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 78.

Enseñanza de la letra “ch - Ch”

Tema: chile

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 78.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 79.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 80.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- Leer la página No. 81 y subrayar las palabras que lleven la letra **ch**.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “ll - Ll”

Tema: calle

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Para qué son útiles las calles?
- ¿De qué están hechas las calles?
- ¿Qué debemos hacer para conservarlas bien?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

Las calles son necesarias para la movilización de las personas, vehículos, etc. Pueden ser de tierra, piedra o asfalto. También se les puede dar un nombre o un número, para facilitar la localización de las viviendas de las personas.

Mientras más plana sea la calle la facilidad de caminar sobre ella es mejor. En algunas comunidades la gente se preocupa por mantener las calles limpias y en buen estado para conservar el ornato y la salud; sus habitantes saben que es por su bienestar ya que les ayuda para movilizarse con más facilidad de una comunidad a otra u otros lugares.

Las calles llenas de basura o con charcos de agua permiten la reproducción de insectos y bacterias que afectan la salud de los vecinos. Para ayudar a conservar la salud de las personas, todos debemos colaborar no tirando la basura en las calles y evitando la formación de charcos.

Las calles de una comunidad se encuentran en mal estado, sus habitantes deben unirse y solicitar a instituciones gubernamentales o no gubernamentales para que les ayuden a mejorarlas y con ello, contribuir al desarrollo de su comunidad.

Enseñanza de la letra "ll - Ll"

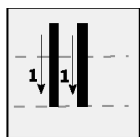
Tema: calle

CONTENIDO A TRABAJAR

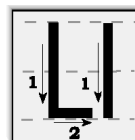
Paso 7.

Paso 8. Uso el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 82.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 82.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 83.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 84.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 85.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- Leer la página No. 86 y subrayar las palabras que lleven la letra ll.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “v - V”

Tema: vaca

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

¿? ¿Qué cuidados debemos tener en la crianza de vacas?

¿? ¿Qué beneficios nos da la crianza de vacas?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La vaca es un animal doméstico que puede vivir en cualquier clase de clima. Es un animal herbívoro, su dentadura está adaptada para masticar hierba, se alimenta de pastos y forrajes.

La persona que tiene vacas debe preocuparse de la alimentación, la salud y los métodos apropiados para el buen cuidado de este animal. En algunos países se ha logrado un alto grado de perfección en su crianza y se ha mejorado notablemente las razas.

La vaca es uno de los animales domésticos más útiles. Además de darnos leche y carne que, son parte de nuestra alimentación, se utilizan: Los cuernos, los huesos, los pelos, el cuero, la sangre y el estiércol.

Con los cuernos se fabrica cola para carpintería, botones, peines y otros objetos. Los pelos se usan para hacer cepillos, pinceles, etc. Del cuero se fabrican zapatos, maletas, bolsas, etc. La sangre se utiliza en alimento para aves, cerdos, etc.

Enseñanza de la letra “v - V”

Tema: vaca

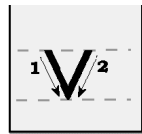
CONTENIDO A TRABAJAR

Con el estiércol se prepara abono natural. Pero uno de los mejores beneficios de la vaca es el de proporcionar los elementos necesarios para elaborar la vacuna que evita la viruela. Como podemos ver, la vaca es un animal útil en la alimentación, la industria y la medicina.

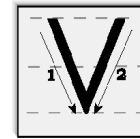
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 87.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 87.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 88.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 89.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Enseñanza de la letra “v - V”

Tema: vaca

CONTENIDO A TRABAJAR

Ejercicios:

- Leer la página No. 90, seleccionar la palabra adecuada para completar las oraciones.
- En la página No. 91 resolver el busca-palabras, escribiendo sobre cada una de las líneas la palabra encontrada. Pueden estar en sentido horizontal, vertical, o inclinado. Son 10 las palabras.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “g - G”

Tema: gusano

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué daños causan los gusanos?
- ¿Cuántas clases de gusanos conoce?
- ¿Nos proporcionan los gusanos algún beneficio?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

Las plagas de insectos son las causantes de grandes pérdidas en la producción agrícola. Dentro de estas plagas encontramos a los gusanos. Algunos gusanos atacan la raíz y otros los tallos y hojas de las plantas. Existen diversas clases de gusanos. Entre estos podemos mencionar el gusano trozador o nochero, el gusano medidor, el gusano alambre y el gusano cogollero.

Gusano trozador: Recibe el nombre de nochero porque de día permanece enterrado y de noche sale a alimentarse de los tallos y hojas de las plantas cortándolas desde el suelo. Se debe eliminar a estos gusanos antes de sembrar.

Gusano medidor: Es de color verde oscuro y su cabeza casi redonda y de color negro con rayas blancas. Cuando se presenta en su fase migratoria, un ejército (grupo) puede destruir cultivos en corto tiempo por lo que se deben vigilar los cultivos y al notar la presencia de los primeros gusanos se debe aplicar insecticidas. Es una plaga que se da principalmente en climas cálidos.

Enseñanza de la letra “g - G”

Tema: gusano

CONTENIDO A TRABAJAR

Gusano alambre: El insecto adulto es un escarabajo de color oscuro. Al principio son delgados como agujas y después son de color naranja amarillento. Ataca a las raíces de todos los cultivos agrícolas, por lo que se debe controlar estos gusanos antes de sembrar.

Gusano cogollero: Las larvas jóvenes se alimentan raspando la superficie de las hojas. Más tarde, el gusano los perfora causando una serie de agujeros. Los gusanos mayores barrenan el cogollo y pueden destruir las yemas de las hojas acabando con las plantas. Ataca principalmente el maíz, maicillo, caña de azúcar y otros. Se debe vigilar los cultivos y al notar la presencia de los primeros gusanos aplicar insecticida.

Para evitar estas plagas de gusanos, deben tomarse medidas que contrarresten su ataque, una de ellas es la aplicación de productos químicos. Para aplicarlos correctamente es conveniente consultar a los técnicos del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA).

Existen otros gusanos que no son dañinos y que benefician al ser humano como el gusano de seda. El gusano de seda produce una bola que al secarse y ser procesada se convierte en seda usada para la elaboración de tela.

Los gusanos también son útiles en el ciclo de alimentación de algunos animales, al matarlos en forma irracional automáticamente existe desbalance en el ciclo mencionado.

Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 92.

Enseñanza de la letra “g - G”

Tema: gusano

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 92.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 93.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 94.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 95 lean y realicen una comprensión de lectura.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “ñ - Ñ”

Tema: niño

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué responsabilidad tienen los adultos para con las niñas y niños?
- ¿Qué problemas tiene en la actualidad un niño o una niña?
- ¿Qué podemos hacer para orientar la conducta de un niño o de una niña?
- ¿Requiere el mismo tipo de educación un niño que una niña?
- ¿Qué hace que un niño o una niña sea agresivo, enojado, hostil o pacífico, sereno y amistoso?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El ser humano pasa por diversas etapas en el transcurso de su vida, siendo éstas: infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez y senectud.

Se llama infancia al período en que se es niño o niña. Aunque todas las etapas son importantes en la vida, la importancia de la infancia radica en que en este período se adquiere el lenguaje oral que es tan útil para la comunicación, se aprenden las normas de convivencia social, se amplía la relación social del grupo familiar al grupo comunal. El niño experimenta el crecimiento de su cuerpo y su salud y fuerza, se encuentran en pleno desarrollo. Es importante comprender que el niño y la niña son seres que piensan, actúan pero sobre todo, se sienten.

El niño y la niña requieren de muchos cuidados. Necesitan crecer en un ambiente sano, en un clima de comprensión, de amor y de respeto. Primeramente se necesita que el padre y la madre

Enseñanza de la letra “ñ - Ñ”

Tema: niño

CONTENIDO A TRABAJAR

dediquen tiempo para educar a sus hijos en los valores de su grupo social, luego los niños necesitan que se les envíe a la escuela para que continúen su proceso de formación, agregando a sus conocimientos, el conocimiento y dominio del lenguaje escrito y la socialización que la escuela proporciona.

Para que el desarrollo del niño sea completo, el niño también requiere un techo, pero sobre todo un hogar, necesita vestuario y una alimentación adecuada. Estos son derechos que tiene el niño y la niña.

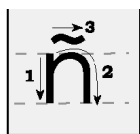
El niño o niña, también tienen obligaciones. Dentro de éstas están: amar y respetar a los padres, cumplir con las tareas que se les asignen, como: hacer el aseo de su cama, de los utensilios que usa, barrer, estudiar, hacer las tareas escolares, etc.

El Estado también tiene obligaciones para con los niños, como son brindarles servicios de salud, educación, con la garantía de que ésta sea gratuita, etc.

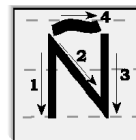
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 96.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Enseñanza de la letra “ñ - Ñ”

Tema: niño

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 96.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 97.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 98 que relacionen imagen palabra uniendo con una línea.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Segunda evaluación de proceso Lecto-escritura - 2 ca, co, cu, d, n, b, r, rr, ch, ll, v, ga, go, gu, ñ

Solicite a los y las participantes que abran la página No. 99 de su cuaderno de Lecto-escritura y que respondan los ejercicios en que está dividida la prueba. Dígalos que la prueba es para que el animador o animadora se de cuenta si saben escribir y leer las letras estudiadas en palabras, oraciones y párrafos.

1. Subrayar la palabra que se relaciona con el dibujo.
2. Completar la oración eligiendo la palabra adecuada.
3. Completar las oraciones escribiendo el nombre de cada dibujo que se presenta.
4. Dictado 1
 - ✓ Guatemala, niño, pollitos.
 - ✓ Las calles de Antigua Guatemala son bellas.
 - ✓ Teresa camina por la carretera.
 - ✓ Paula es colaboradora con sus compañeros.

Enseñanza de la letra “j - J”

Tema: jabón

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué utilidad tiene el jabón?
- ¿Puede usted elaborar jabón casero?
- ¿Qué clases de jabón conoce?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El jabón es un producto de utilidad para las personas. Sirve para lavar ropa, trastos y otras cosas. En las personas se utiliza para el aseo personal, al bañarse, lavarse las manos y lavarse el cabello. Su forma o presentación puede ser: sólido o duro en trozo, en bola, líquido dentro de envases plásticos y en polvo. Para uso personal se utiliza líquido y sólido.

Los materiales con que se elaboran los jabones para uso personal, lavado de ropa y trastos son distintos. Para uso personal en su mayoría son de origen vegetal (flores y hierbas) ya que no sólo limpian la piel y el cabello sino dejan un aroma agradable (perfumado) y suavidad en la piel; los otros jabones contienen materiales químicos que ayudan a desprender manchas de grasa y cualquier otra clase de suciedad.

Paso 7.

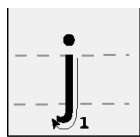
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 100.

Enseñanza de la letra “j - J”

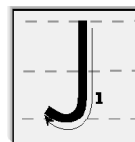
Tema: jabón

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 100.

Pasos 12 y 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 101.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 102.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 103 que hagan la comprobación de lectura, respondiendo de forma escrita las preguntas que están al final de la página.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “z - Z”

Tema: zancudo

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Conoce qué enfermedades transmiten los zancudos?
- ¿Cómo se puede evitar que hayan zancudos adentro de la casa o en los alrededores?
- ¿Por qué debemos evitar que las aguas se estanquen?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El zancudo es un insecto transmisor de enfermedades. Se reproduce con facilidad y en estado de larva viven en aguas estancadas. Las larvas se convierten en zancudos. Estos insectos son transmisores de enfermedades como el paludismo y el dengue. Son diferentes los zancudos que transmiten esas enfermedades.

Cuando el zancudo pica a una persona que tiene paludismo o dengue y luego pica a una que está sana le transmite la enfermedad.

Para impedir que estos zancudos se propaguen debemos evitar que las aguas se estanquen y enterrar o tirar la basura así como los botes, botellas, trastos viejos, llantas, etc., que no sirven ni se usan para que no retengan agua y se vuelvan criaderos de estos insectos.

Para combatir estos insectos y evitar una epidemia de paludismo o dengue se debe solicitar orientación a los Centros de Salud. Debemos cuidar la salud de nuestra familia y de los vecinos.

Enseñanza de la letra “z - Z”

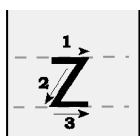
Tema: zancudo

CONTENIDO A TRABAJAR

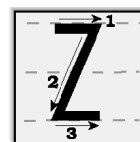
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 104.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 104.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 105.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 106 solicite que lean de forma individual o en grupo el nombre de algunos lugares de Guatemala y que mencionen el nombre de otros que lleven la letra **z**.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “y - Y”

Tema: papaya

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

¿? ¿En qué lugares se cultiva la papaya?

¿? ¿Qué beneficio nos da el cultivo de la papaya?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La papaya es una fruta originaria de las zonas tropicales de México y Centro América. Su fruto es de sabor agradable y muy apreciado por muchas personas. Se puede consumir cruda, en dulce y cuando está verde en ensaladas. También se puede hacer en refresco o en licuados.

Además de su uso como alimento, tiene usos medicinales e industriales que hacen de esta planta un cultivo comercial de gran importancia. Cuando se tiene gastritis, úlcera o se padece de estreñimiento se recomienda comer papaya cruda.

Paso 7.

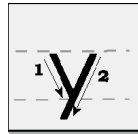
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 107.

Enseñanza de la letra “y - Y”

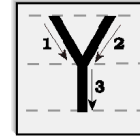
Tema: papaya

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 107.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 108.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 109.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 110 pida que lean la lectura El maíz, luego que completen las oraciones de acuerdo con la lectura.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “q - Q”

Tema: queso

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Cuántas clases de queso conoce?
- ¿Qué beneficio nos da el queso en nuestra alimentación?
- ¿Cómo se elabora el queso?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El queso es un alimento que contiene fósforo y calcio, se obtiene haciendo fermentar la leche cuajada. Es recomendable incluirlo en la dieta diaria ya que ayuda a fortalecer los huesos y dientes de nuestro cuerpo.

Existen varias clases de queso, entre estos están: El queso de capas, el queso seco, el queso fresco, el quesillo, etc. Estos se pueden fabricar utilizando la leche de vaca o la de cabra. En la producción de quesos se debe tener presente el aseo de las instalaciones, los materiales y los utensilios. El queso además de ser un alimento ayuda a la economía de la familia como un producto de venta.

Paso 7.

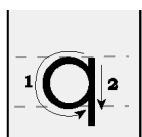
Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 111.

Enseñanza de la letra “q - Q”

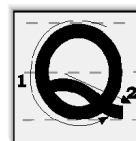
Tema: queso

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 111.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 112.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 113 que completen las oraciones tomando como referencia el dibujo.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “h - H”

Tema: hortaliza

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Por qué es importante el cultivo de las hortalizas?
- ¿Mencione las hortalizas que conoce y las que consume?
- ¿Qué plagas afectan el cultivo de las hortalizas?
- ¿Qué debemos hacer para que se desarrollen bien las hortalizas?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El cultivo de las hortalizas es de gran beneficio para la dieta alimenticia y para la economía del país.

Para obtener más y mejor calidad de hortalizas es necesario usar diferentes clases de semillas, así como sistemas de cultivo y riego adecuados al tipo de suelo. Debe tenerse un estricto control de las siembras para evitar plagas y enfermedades que hagan perder la cosecha.

Las hortalizas deben consumirse diariamente ya que son fuentes de vitaminas y minerales necesarios para nuestro cuerpo.

Las principales plagas y enfermedades de las hortalizas son:

Plagas del suelo: Gallina ciega, gusano alambre, etc.

Enseñanza de la letra “h - H”

Tema: hortaliza

CONTENIDO A TRABAJAR

Enfermedades del semillero: Hongos, plagas del follaje: gusano cornudo, gusano medidor, gusano del repollo, tortuguilla, etc.

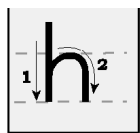
Enfermedades en el campo o terreno: Tizones, mildiu, marchitez, mancha, argeño, deficiencia nutricional.

Es conveniente consultar a los técnicos agrícolas de la zona o región para conocer los productos apropiados a aplicar y las dosis efectivas que permitirán acabar con las plagas y enfermedades de las hortalizas sin causar mayores daños al terreno.

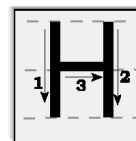
Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 114.

Paso 9.



minúscula



mayúscula

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 114.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 115.

Enseñanza de la letra “h - H”

Tema: hortaliza

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 116 deben leer la lectura Las Hortalizas y escribir los nombres de las hortalizas que están dibujadas.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “c” sonido suave (ce-ci)

Tema: cerdo

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Qué productos obtenemos del cerdo?
- ¿De qué se alimenta el cerdo?
- ¿Cuál es la mejor forma de criar cerdos?
- ¿Qué enfermedad puede producirnos el comer carne contaminada?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El cerdo es un animal mamífero y doméstico muy útil al hombre. Cuando crece come de todo, por lo que debe evitarse que coma cosas descompuestas, contaminadas o heces fecales. Del cerdo se utiliza la carne, la piel, la grasa y la sangre. Con la carne se fabrican jamones, chorizos y otros embutidos. Con la sangre se hacen morongas y con la grasa, manteca y tocino.

El cuero se procesa para hacer zapatos, cinchos, bolsas y sillas de montar. Con las cerdas (pelos del cuerpo) se hacen cepillos, brochas y pinceles.

Al cerdo se le conoce también con el nombre de marrano, coche, cochino o chanco.

Las personas que se dedican a la crianza de cerdos, deben tomar en cuenta varios aspectos, entre los que podemos mencionar:

- Si la crianza es en el patio de la casa, se deben tener adentro de una cochiguera, limpiarla diariamente y alimentar a los cerdos con desperdicios de comida, maíz o

Enseñanza de la letra “c” sonido suave (ce-ci)

Tema: cerdo

CONTENIDO A TRABAJAR

afrecho. Evite que el cerdo se alimente de heces fecales para que la carne no se contamine del cisticerco que perjudica la salud del hombre y puede causarle la muerte.

- Es necesario vacunarlos para evitar enfermedades posteriores y para que tengan un crecimiento sano.

Es aconsejable consultar a un técnico ganadero para que con su ayuda se logre obtener mejor producto de los cerdos o marranos.

Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 117.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 117.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 118.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 119 que lean y analicen las dos lecturas, realice preguntas relacionadas a los temas.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con las vocales e-i

Tema: argeño

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Cómo se nota que la planta tiene argeño?
- ¿Qué produce el argeño en las plantas?
- ¿Qué parte de las plantas ataca el argeño?
- ¿Qué ambiente hace propicio la propagación del argeño?
- ¿Cómo debemos prevenir la enfermedad?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El argeño es una enfermedad de las plantas que se conoce en algunos lugares con el nombre de tizón. La enfermedad es producida por hongos. Esta enfermedad ataca las hojas, las ramas y tallos. El tiempo húmedo y caluroso, así como las lloviznas persistentes y bajas temperaturas, favorecen su propagación.

Las primeras señales se notan en las puntas y bordes de las hojas más bajas, en forma de manchas húmedas. Al principio son amarillentas, después pardas y terminan ennegreciéndose.

En casos graves, las partes aéreas de las plantas se marchitan y se pudren. En los ataques tardíos ocurren infecciones por medio del contacto directo con las hojas enfermas o por contaminación, cuando las esporas o semillas son arrastradas por el agua de lluvia y por el invierno.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con las vocales e-i

Tema: argeño

CONTENIDO A TRABAJAR

Para el control de esta enfermedad se recomienda consultar a técnicos agrícolas para aplicar el fungicida apropiado y en el momento preciso y así evitar que los cultivos se enfermen o argeñen.

Paso 7.

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 120.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 120.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 121.

Pasos 16 y 17.

Pasos 20 y 21. Use el cuaderno de lecto-escritura.

Ejercicio:

- En la página No. 122 que hagan el análisis y comprensión de lectura.
- Realice preguntas.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con las vocales ue-ui

Tema: guitarra

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿Alguno de ustedes o miembro de su familia toca la guitarra?
- ¿En qué actividades utiliza la guitarra?
- ¿Qué clase de guitarra conoce?
- ¿De qué materiales está hecha una guitarra?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

La guitarra es un instrumento musical de cuerdas que al ser frotadas con los dedos emiten sonidos agradables al oído. Estos sonidos cuando se ejecutan rítmicamente producen notas musicales que se convierten en melodías (música).

Las guitarras se pueden fabricar de diversos materiales pero la que se conoce tradicionalmente es de madera. También está la guitarra eléctrica que es construida de metal. Los españoles acompañan sus bailes con la música de las guitarras.

Con la ejecución de este instrumento se amenizan actividades sociales, culturales, religiosas y otras.

Paso 7.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con las vocales ue-ui

Tema: guitarra

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 123.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 123.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 124.

Pasos 16 y 17.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con dos vocales y diéresis üe-üi

Tema: güipil

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 1, 2 y 3.

Paso 4.

- ¿En qué lugares de Guatemala se usa el güipil?
- ¿Quiénes tejen los güipiles?
- ¿Qué materiales se usan para hacerlos?
- ¿Quiénes compran los güipiles?

Paso 5.

Paso 6.

INFORMACIÓN BÁSICA

El güipil es una prenda del traje típico que usan las mujeres indígenas. En algunos lugares, las mujeres usan telares manuales o de cintura para confeccionarlos.

Los güipiles son distintos en cada región, no sólo en tamaño, forma y materiales sino en color y diseño. Cada color y cada figura tiene un significado diferente de acuerdo a la región y a su grupo étnico.

Actualmente este producto es muy aceptado por turistas nacionales y extranjeros. Se vende tanto en mercados regionales como en mercados turísticos.

Paso 7.

Enseñanza de la letra “g” y su combinación con dos vocales y diéresis üe-üi

Tema: güipil

CONTENIDO A TRABAJAR

Paso 8. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 125.

Pasos 10 y 11. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 125.

Pasos 14 y 15. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 126.

Pasos 16 y 17.

Pasos 18 y 19. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 127.

Paso 22. Utilice el cuaderno de líneas.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las sílabas compuestas

PASOS	DESARROLLO
1.	Saludo de bienvenida a los participantes.
2.	Presente la lámina que corresponda al tema.
3.	Describa la lámina.
4.	Realice un resumen de lo platicado con los y las participantes.
5.	Presente la sílaba compuesta.
6.	Haga el análisis y la síntesis de la palabra.
7.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: El o la participante deberá abrir su cuaderno de lecto-escritura en la página que usted le indique y leer las palabras y oraciones que se encuentran en la parte inferior de la hoja.
8.	Use el silabario.
9.	Use el cuaderno de líneas: Después de haber formado palabras y oraciones con las tarjetas de sílabas, indique a los y las participantes que deben escribirlas en su cuaderno de líneas.
10.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Finalmente el o la participante debe de abrir su Cuaderno de Lecto-escritura en la página que usted le indique y solicite que realice el ejercicio que se le presenta; los ejercicios pueden ser: completación de palabras, formar oraciones según la acción, escribir historias, etc.
11.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.
12.	Evaluación: Para evaluar usted puede dictar palabras, escribir palabras y pedir que los y las participantes las copien y progresivamente deberán escribir y leer oraciones y textos más amplios.

Enseñanza de las sílabas compuestas: “bl-br-cl-cr”

Ejemplos: blusa, brocha, bicicleta, cráter

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 1 al 9. En las páginas Nos. 128, 129, 130 y 131 del Cuaderno de lecto-escritura.

Paso 10. Use el cuaderno de lecto-escritura en las páginas Nos. 132 y 133.

Ejercicio:

- Completar oraciones escribiendo el nombre de los dibujos que se le presentan.

Pasos 11. Revisar.

Paso 12. Evaluar.

Tercera evaluación de proceso Lecto-escritura - 3

j, z, y, que-qui, h, ce-ci, ge-gi, gue-gui, güe-güi, bl, br, cl, cr

Solicite a los y las participantes que respondan los ejercicios que están en la página No. 134 del cuaderno de lecto-escritura. Dígalos que la prueba es para que el animador o animadora se de cuenta si saben escribir y leer las letras estudiadas en palabras, oraciones y párrafos.

1. Leer la oración y marcar con una equis el dibujo que corresponda a la respuesta de la pregunta referente a la oración.
2. Leer la oración y completar la palabra escribiendo la sílaba que hace falta.
3. Leer la lectura sobre "El clavel".
4. Escribir las respuestas de las preguntas referente a la lectura "El clavel".

Enseñanza de las sílabas compuestas: “fl-fr-gl-gr” Ejemplos: flores, frijol, iglesia, grillo

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 1 al 9. En las páginas Nos. 135, 136, 137 y 138 del Cuaderno de lecto-escritura.

Paso 10. Use el cuaderno de lecto-escritura en las páginas Nos. 139 y 140.

Ejercicios:

- Complete las palabras escribiendo la sílaba correcta sobre la línea.
- Forme y escriba oraciones según las acciones que representa el dibujo. Oriente que utilicen sílabas compuestas.

Pasos 11. Revisar.

Paso 12. Evaluar.

Enseñanza de las sílabas compuestas: “pl-pr-tl-tr-dr” Ejemplos: plátano, pradera, Atitlán, trigo, piedra

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 1 al 9. En las páginas Nos. 141, 142, 143, 144 y 145 del Cuaderno de lecto-escritura.

Paso 10. Use el cuaderno de lecto-escritura en las páginas Nos. 146, 147 y 148.

Ejercicios:

- Complete las oraciones escribiendo sobre la línea la sílaba que hace falta.

Pasos 11.

Paso 12.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las letras de poco uso “k, x, w”.

PASOS	DESARROLLO
1.	Saludo de bienvenida a los y las participantes.
2.	Presente la lámina que corresponda al tema:
3.	Descripción de la lámina: Formule algunas preguntas que permitan a los y las participantes, describir lo que observan en la lámina.
4.	Realice un resumen de lo platicado con los y las participantes.
5.	Presente la letra: Cada letra tiene una forma, un nombre y un sonido, usted debe hacer énfasis en la forma y el sonido. Haga la diferencia entre la letra mayúscula y la letra minúscula; por su utilidad, enseñe primero la letra minúscula.
6.	Combine la letra en estudio con las vocales (a, e, i, o, u). Procure variar el orden de presentación para evitar el aprendizaje mecánico (de memoria).
7.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Identifique los dibujos que comienzan con la letra en estudio que combinada con las vocales conforma una sílaba. También pueden ser aquellos dibujos que tengan la sílaba al principio de la palabra, en medio o al final. Pida a los y las participantes que repitan cada palabra, empezando por la palabra del tema en estudio.
8.	Trazo correcto de la letra: Aquí usted debe demostrar utilizando el pizarrón y el yeso (inclusive el lápiz y el cuaderno) la dirección que debe seguir la mano para realizar cada trazo de la letra. Señale los espacios que abarcan tanto la letra minúscula como la mayúscula.

Pasos didácticos para el desarrollo del proceso de alfabetización con el cuaderno de lecto-escritura en el aprendizaje de las letras de poco uso “k, x, w”.

PASOS	DESARROLLO
9.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Oriente a los y las participantes para que realicen el ejercicio sobre el trazo de la letra y/o la palabra en el cuaderno de lecto-escritura.
10.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.
11.	Use el silabario: Coloque el silabario en un lugar visible e indique a los y las participantes que pueden usar las tarjetas con las sílabas para formar palabras utilizando las sílabas de la palabra en estudio y de todas aquellas letras vistas con anterioridad.
12.	Use el cuaderno de líneas: Después de haber formado palabras con las tarjetas de sílabas, indique a los y las participantes que deben escribirlas en su cuaderno de líneas.
13.	Use el Cuaderno de Lecto-escritura: Finalmente el o la participante debe abrir su Cuaderno de Lecto-escritura en la página que usted le indique, luego solicite que realice el ejercicio que se le presenta.
14.	Revisión: Verifique si el ejercicio fue realizado en forma correcta y si es necesario, rectifique.
15.	Para evaluar usted puede: Dictar palabras, escribir palabras y pedir que los y las participantes las copien. Deberán escribir y leer oraciones y textos más amplios de acuerdo con el grado de avance obtenido.

Enseñanza de las letras de poco uso “k, x, w”

CONTENIDO A TRABAJAR

Pasos 1 al 10. En las páginas Nos. 149 y 150 del Cuaderno de lecto-escritura.

Pasos 11 y 12.

Paso 13. Use el cuaderno de lecto-escritura en la página No. 151.

Ejercicios:

- Comprensión de lectura.

Pasos 14.

Paso 15.

NOTA: Ahora que ya conocen todo el abecedario y antes de la evaluación puede solicitarles que abran su cuaderno de lecto-escritura en las páginas Nos. 152, 153, 1154 y 155 y realicen en forma individual los diferentes ejercicios que se les presentan:

- Redacción de oraciones de acuerdo con lo observado en el dibujo.
- Redactar una historia.
- Completar oraciones.

Cuarta evaluación de proceso Lecto-escritura - 4 fl, fr, gl, gr, tl, tr, dr, k, x, w

- Indique a los y las participantes que lean la lectura “La familia”, que está en la página No. 156 del Cuaderno de lecto-escritura, seguidamente que los participantes escriban las respuestas de las preguntas referentes a la lectura.
- En el segundo ejercicio que el participante escriba una composición o historia sobre lo que observa en el dibujo.
- Revise y corrija.

CRÉDITOS

GUÍA DEL ANIMADOR DEL CUADERNO DE LECTO-ESCRITURA AÑO 2001

Versión inicial elaborada por:	Licda. Marta Morales de Téllez
Segunda validación y corrección:	Licda. Mercedes Díaz López de Sánchez.
Revisión:	Héctor Ovidio Morales Ralda Olga M. Hernández de León
Diseño y diagramación:	Sandra Elizabeth Marroquín Santos.
Levantado de texto:	Sandra Elizabeth Marroquín Santos.
Coordinación:	Licda. Olga Margarita Hernández de León Unidad de Investigación y Planificación -CONALFA-
Editor:	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

GUÍA DEL ANIMADOR DEL CUADERNO DE LECTO-ESCRITURA AÑO 2007

	Licda. Ilda Morán de García Secretaria Ejecutiva Entidad Ejecutora
Revisión	Unidad de Investigación y Planificación
Coordinación:	Licda. Dora Emelina Soberanis Gática Unidad de Investigación y Planificación
Diseño y diagramación:	Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Levantado de texto:	Sandra Elizabeth Marroquín Santos.
Editor:	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

La presente reproducción consta de 00,000 ejemplares que son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, marzo 2008.