

**LA COMUNIDAD EDUCATIVA
SE PREPARA**

**Texto Escolar para Uso de
Alumnos de Tercer y Cuarto
Grado de Primaria**

**Proyecto: DIPECHO SAN MARTÍN
"Más seguros ante Inundaciones"**

Tarapoto, 2008

INDICE

PRESENTACIÓN	4
1. CONOCIENDO LAS AMENAZAS O PELIGROS	5
2. CONOCIENDO LA VULNERABILIDAD	19
3. CAPACIDADES Y DERECHOS	27
4. EL RIESGO DE MI ESCUELA Y COMUNIDAD	37
5. CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA AFRONTAR LOS RIESGOS DE DESASTRES	48
6. DESARROLLANDO MIS CAPACIDADES PARA GESTIONAR EL RIESGO	59
7. EJECUTANDO PROYECTOS DE GESTIÓN DE RIESGOS DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	70

PRESENTACIÓN

La institución educativa es el lugar ideal para la construcción de una cultura de prevención en nuestro país porque en ella podemos desarrollar aptitudes que posibiliten la reducción de riesgos, actitudes que protejan a la comunidad educativa frente a los desastres y futuros en el hogar y la comunidad.

Los desastres han constituido una preocupación presente en nuestra historia, aunque su explicación y la manera cómo afrontarlos han venido cambiando con el tiempo. En el pasado los desastres fueron vistos como un castigo divino, aunque la divinidad estuvo siempre asociada con la naturaleza como es el caso del apu o las huacas. En la medida en que se tomó conciencia de que era posible incidir en la naturaleza, los desastres, fueron entendidos como eventos predecibles porque obedecían a determinadas leyes que fueron progresivamente descubiertas por los científicos. A pesar de ello, la ciencia pudo hacer poco frente a los desastres porque demoró en comprender que en ellos había mucho de influencia del ser humano. Es por eso que fueron y aún son equivocadamente llamados "desastres naturales" y han sido hasta hace algún tiempo considerados como problemas a ser resueltos por los bomberos, los rescatistas y la ayuda humanitaria externa.

Sólo cuando quedó en evidencia la insuficiencia de la ayuda humanitaria externa para hacer frente a los desastres es que se sucedieron cambios espectaculares en las estrategias para hacerles frente, cambios ocurridos en su mayor parte en los últimos 25 años en el Mundo y que lamentablemente no han sido suficientemente difundidos en el país.

Estos cambios pueden hoy en día ser resumidos en la gestión de riesgo, en tanto un proceso planificado, concertado, participativo e integral que se orienta a la prevención y reducción de riesgos y al desarrollo de la capacidad de respuesta frente a desastres. Se parte de reconocer que los desastres constituyen problemas de riesgo generados en el desarrollo porque: a) Los peligros o amenazas son cada vez más la consecuencia del Cambio Climático y del mal manejo de los recursos naturales; y b) Los peligros solo pueden causar daño y destrucción si existen personas o bienes vulnerables, y esa vulnerabilidad tiene causas determinantes como son las condiciones de pobreza, los flujos migratorios, las dinámicas de crecimiento de las ciudades, las políticas de vivienda, el acceso a los servicios de salud y seguridad, la educación, o las condiciones de inseguridad en general.

Resulta entonces clave el desarrollo de las capacidades de las personas para reducir los riesgos así como la articulación entre las diversas instituciones y organizaciones de la comunidad. Capacidades que implican una perspectiva intercultural, centrada en el reconocimiento de las especificidades étnicas, de género y generación; la participación de todos los actores del desarrollo; el uso de tecnologías apropiadas; y la incorporación de la prevención, preparación y respuesta ante los desastres en los planes y políticas de desarrollo local, regional y nacional.

En las instituciones educativas resulta fundamental contar con instrumentos que como el que presentamos, permitan a los estudiantes y maestros apropiarse de los conocimientos necesarios para responder a las emergencias pero al mismo tiempo ir construyendo desde la participación en las diversas formas organizativas (municipios, brigadas, comités) una nueva manera de prevenir y reducir los riesgos de desastres.

Pedro Ferradas Manucci

Gerente del Programa de Prevención de Desastres y
Gobernabilidad Local - PDGL Soluciones Prácticas - ITDG

1

CONOCIENDO LAS AMENAZAS O PELIGROS



1.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES



Leo las historietas contenidas en la parte final de este libro, anoto las respuestas a las preguntas formuladas para cada una de ellas y contesto oralmente al profesor

a) Historieta de Deslizamientos

¿Qué decidió hacer la pareja con los árboles del cerro vecino?

.....
.....
.....

¿Qué sucedió cuando llegaron las lluvias?

.....
.....

¿Crees que las raíces de los árboles protegen los cerros de los derrumbes?

SI...

NO...

¿Por qué?

.....
.....

b) Historieta de Sismo

¿En qué se diferencian los movimientos descritos en la historieta?

.....
.....

¿Cómo se llaman estos movimientos?

.....
.....

c) Historieta de Vientos Fuertes

¿Por qué cortaron los árboles que rodeaban la casa?

.....
.....

¿Qué ocurrió con el techo de las casas?

.....

¿Crees que las ramas de los árboles protegen las viviendas de los vientos fuertes?

SI.....

NO....



¿Por qué?

.....
.....

d) Historieta de Inundación

¿Qué sucede con los ríos cuando llueve con gran intensidad?

.....
.....
.....

¿Qué peligros corren las viviendas y los terrenos que se encuentran a la orilla de los ríos?

.....
.....
.....

¿Crees que los árboles protegen de las inundaciones a las viviendas y terrenos cercanos a los ríos?

SI.....

NO....

¿Por qué?

.....
.....
.....

e) Historieta de Incendio

¿Qué objeto utilizó la niña para alumbrar su casa?

.....
.....

¿Qué pasó cuando la niña dejó la vela encendida?

.....
.....

¿Por qué los campesinos queman sus chacras?

.....
.....

¿Qué pasó cuando el campesino quemó su chacra? ¿Por qué?

.....
.....

¿Crees que es necesario quemar los bosques? ¿Por qué?

.....
.....



TRABAJAMOS EN GRUPOS

Después de la lectura de las historietas me doy cuenta de las amenazas o peligros que existen.

Ahora me reúno con mis compañeros y elaboro un cartel informativo acerca de las amenazas que se presentan en mi comunidad.



Elaboramos un cartel informativo acerca de estas amenazas y lo publicamos en el aula



1.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS

Ahora que identifiqué algunas amenazas que podrían afectar a mi comunidad; conoceré a continuación lo que significan las principales amenazas, sus causas y sus consecuencias.



¿QUÉ ES UNA AMENAZA?

Es la probabilidad de que un fenómeno, de origen natural o humano, se produzca en un determinado tiempo y espacio ocasionando daños a la vida de personas o animales y a los bienes materiales.

Las amenazas son de tres tipos:

Naturales

Se originan en la dinámica propia de la Tierra. Ejemplo: sismo sequías, erupciones volcánicas, huracanes.



Socionaturales

Aparentemente son naturales, pero en su ocurrencia y en la intensidad de sus efectos intervienen los seres humanos. Ejemplo: inundaciones, deslizamientos.



Antrópicas

Atribuidas directamente a la acción del ser humano sobre elementos de la naturaleza. Ejemplo: contaminación del agua, del aire, de la tierra, fuga de materiales peligrosos.



SISMOS:

Son movimientos de la corteza terrestre que se originan en el interior de la tierra.

Estos movimientos se desplazan por la superficie como ondas produciendo daños en ella o en las construcciones realizadas por el hombre.

Las causas que originan los sismos son de 2 tipos:

- ❖ De origen tectónico, producido por el desequilibrio de las capas terrestres en forma de fallas geológicas.
- ❖ De origen volcánico, producido por la erupción de un volcán que a la vez puede producir movimientos leves o fuertes sobre la superficie terrestre.

Algunos fenómenos son el anuncio de la posible ocurrencia de un sismo: ruidos subterráneos, variaciones del nivel de agua de los pozos, cambios atmosféricos, la agitación que muestran algunos animales domésticos.

Los efectos de los sismos varían según su intensidad: Leve, moderada y alta.

Cuando es de intensidad moderada se forman grietas en las paredes de las viviendas, siendo más afectadas las casas de adobe o de tapial.

Cuando el sismo es de grado máximo o de intensidad alta, las casas se derrumban y pueden ocasionar la muerte de las personas que las habitan. En el piso o en los caminos se forman grietas, hendiduras o desniveles que se cierran y se abren alternadamente. Algunos ríos cambian sus cauces o desaparecen.



INCENDIO:

Es la propagación del fuego que produce la quema y destrucción total o parcial de las viviendas (casas o edificios) o establecimientos, existentes en las ciudades o centros poblados, asimismo de los bosques o pastos.

La exposición a un incendio puede producir quemaduras severas y asfixia por inhalación del humo y daños al medio ambiente.



Las principales causas que originan los incendios son:

- ❖ Uso irresponsable de material inflamable (velas, fósforos) por parte de los niños/as.
- ❖ Acumulación de material inflamable en zona no adecuada.
- ❖ La quema de bosques.
- ❖ Instalaciones eléctricas en mal estado.
- ❖ Negligencia de los fumadores.

Clases de Incendio

De acuerdo al lugar donde se presentan, los incendios pueden ser:

a) Incendio urbano: doméstica o industrial puede empezar por fallas en las instalaciones eléctricas (corto circuito), accidentes en la cocina, escape de combustible o gases; así como de velas o mecheros encendidos.



b) Incendio forestal: es la propagación del fuego sobre la vegetación, en los bosques, chacras y zonas áridas o semiáridas.

El incendio forestal, generalmente, es producido por descuidos humanos, en algunos casos intencionados, así como en forma ocasional, producida por un relámpago.

Los incendios producen graves daños a la vegetación y fauna, por consiguiente al medio ambiente.



INUNDACIÓN:

Es el emplazamiento paulatino o violento de las aguas en cantidades abundantes sobre una superficie determinada cubriendo temporalmente los terrenos bajos, cerca de las riberas, llamadas zonas inundables. Las inundaciones en nuestra zona suelen ocurrir en épocas de grandes lluvias (noviembre-diciembre; marzo-abril).

Las causas de las inundaciones son:

- ❖ Las lluvias torrenciales.
- ❖ La ruptura o desborde de canales de riego, instalados en los tramos superiores de los cursos de agua.
- ❖ El deterioro de los muros de contención que protegen las riberas de los ríos.
- ❖ La obstrucción de los cauces fluviales por deslizamientos de tierras, palos y piedras.

Sin embargo numerosos casos de desastres originados por inundaciones son el resultado de actividades humanas que incrementan la vulnerabilidad de la misma población.

Las consecuencias de las inundaciones:

- ❖ Van desde una simple inundación de calles hasta la destrucción de pueblos enteros.
- ❖ Erosión intensa de las riberas, viviendas dañadas, vías de comunicación interrumpidas, pérdida de cosechas, problemas de eliminación de desechos sólidos y líquidos, así como la contaminación de las aguas.
- ❖ Luego de las inundaciones hay también efectos indirectos que pueden ser de mayor impacto como son la hambruna y las enfermedades epidémicas que pueden producir hasta la muerte.



VIENTO FUERTE

El viento es el movimiento del aire debido a las diferencias de temperaturas existentes al producirse un desigual calentamiento de las diversas zonas de la tierra.

Cuando la velocidad del viento supera los valores promedio y genera daños, se tipifica como un viento fuerte o de alta intensidad.

Los vientos a su paso originan caída de árboles, levantamiento de los techos y polvo en las calles que dificultan la visibilidad y la respiración.

Los vientos pueden reavivar el fuego y provocar incendios.



DESLIZAMIENTO

Es el desplazamiento lento y progresivo de una porción de terreno, más o menos en el mismo sentido de la pendiente, que puede ser producido por diferentes factores como la deforestación, erosión del terreno o filtraciones de agua y sismos. (JMedina, 1991) Los efectos más importantes de los deslizamientos son:

- ❖ Ruptura o agrietamiento del suelo.
- ❖ Erosión intensa.
- ❖ Sepultamiento de infraestructura.
- ❖ Pérdida de vidas.
- ❖ Derrumbes.



1.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS

Observo los gráficos e identifico las amenazas que representan y anoto los números correspondientes en el cuadro ubicado en la parte inferior de la página.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



Sismo	
Incendio	
Inundación	
Viento Fuerte	
Deslizamiento	



BUSCAMOS EN EL PUPILETRAS LAS PALABRAS CORRECTAS Y COMPLETO LAS SIGUIENTES EXPRESIONES:

1. Desplazamiento lento y progresivo de una porción de terreno es un
2. La es el emplazamiento paulatino o violento de las aguas en cantidades abundantes sobre una superficie determinada.
3. El incendio forestal, generalmente, es producido por descuidos humanos, en algunos casos intencionados, así como en forma ocasional, producida por un ...
4. El es el movimiento del aire debido a las diferencias de temperaturas.
5. Al movimiento de la corteza terrestre que se origina en el interior de la tierra lo llamamos
6. Los sismos pueden ser de intensidad leve,..... y alta.
7. La..... es un hecho natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a personas y su medio ambiente.
8. El incendio puede empezar por fallas en las instalaciones eléctricas (corto circuito), accidentes en la cocina.

M	N	V	R	P	L	M	N	B	D	V	J	P	L	M	R	B	D	V	J
H	Y	Ñ	I	O	I	D	E	S	L	I	Z	A	M	I	E	N	T	O	S
L	M	N	N	C	X	M	N	B	V	C	X	Z	Z	A	L	B	V	C	X
C	Y	V	U	P	P	L	M	N	B	V	C	X	Z	M	A	N	B	L	C
O	L	I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	P	L	M	M	V	C	E	H
M	Y	V	D	P	L	M	N	B	B	V	J	P	L	M	P	B	V	V	H
E	B	V	A	X	Z	M	N	B	N	B	V	C	X	Z	A	N	B	E	A
R	F	T	C	D	E	S	A	M	E	N	A	Z	A	K	G	O	T	U	Y
C	Y	G	I	J	P	L	M	N	B	V	C	X	Z	A	O	D	F	G	H
I	K	L	O	P	O	I	U	Y	T	R	E	V	J	P	L	M	N	B	V
A	N	V	N	P	L	M	N	B	D	I	N	C	E	N	D	I	O	H	R
L	Y	Ñ	P	O	I	U	Y	T	B	Ñ	P	O	I	U	Y	T	B	Ñ	P
L	M	N	B	C	V	I	E	N	T	O	S	F	U	E	R	T	E	S	X
H	Y	V	J	P	P	L	M	N	B	V	C	X	Z	M	T	N	B	V	C
P	L	S	N	B	V	U	R	B	A	N	O	J	L	M	B	V	C	X	H
H	Y	I	J	P	L	M	N	B	B	V	J	P	L	M	N	B	V	C	H
N	B	S	C	X	Z	M	N	B	N	B	V	C	X	Z	M	N	B	F	A
G	F	M	R	D	E	S	W	V	G	M	O	D	E	R	A	D	A	U	Y
H	Y	O	V	J	P	L	M	N	B	V	C	X	Z	A	S	D	F	G	H



1.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS

a) Encierro con un círculo la respuesta correcta: El sismo es:

- ❖ Propagación libre del fuego.
- ❖ Desborde de las aguas de un río, lago o mar.
- ❖ Un movimiento de la corteza terrestre.
- ❖ Desplazamiento lento y progresivo de un terreno.

b) En los espacios en blanco, escribo la palabra que corresponde:

Los sismos son de la corteza terrestre que pueden ser de intensidad....., moderada y

De acuerdo al lugar donde se presenta, el incendio puede ser: y.....

La propagación del fuego que produce la destrucción total o parcial de las casas o edificios existentes en las ciudades o centros poblados se conoce con el nombre de.....

¿Cuáles son las causas que originan un incendio en la ciudad?

.....
.....
.....

¿Cuáles son las causas que origina el incendio en la chacra?

.....
.....
.....

¿Cuáles son las causas que originan el deslizamiento?

.....
.....
.....

El emplazamiento paulatino o violento de las aguas en cantidades abundantes sobre una superficie determinada, se conoce con el nombre de..... suele ocurrir en épocas de grandes.....

El movimiento del aire en sentido horizontal a gran velocidad y que produce daño se denomina

Se denomina al lento y progresivo desplazamiento de una porción de terreno, más o menos en el mismo sentido de la pendiente.



1.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS

Recuerdo los últimos fenómenos que afectaron a mi comunidad (terremotos, huaycos, inundaciones, etc.)

Fenómeno Fecha Mes Año

Fenómeno Fecha Mes Año

Fenómeno Fecha Mes Año

Los principales peligros o amenazas que afectan a mi Institución Educativa y comunidad son:

- ❖
- ❖
- ❖

Dibujo mi institución educativa y comunidad identificando las principales amenazas.



Con ayuda de mis padres construyo historietas sobre amenazas de mi comunidad.



VOCABULARIO:

Utilizando el diccionario, enriquezco mis conocimientos y escribo el significado de las siguientes palabras:

❖ Aluvión:

.....

❖ Amenaza:

.....

❖ Contaminación:

.....

❖ Derrumbe:

.....

❖ Explosión:

.....

❖ Helada:

.....

❖ Peligro:

.....

❖ Sismo:

.....

❖ Tsunami:

.....

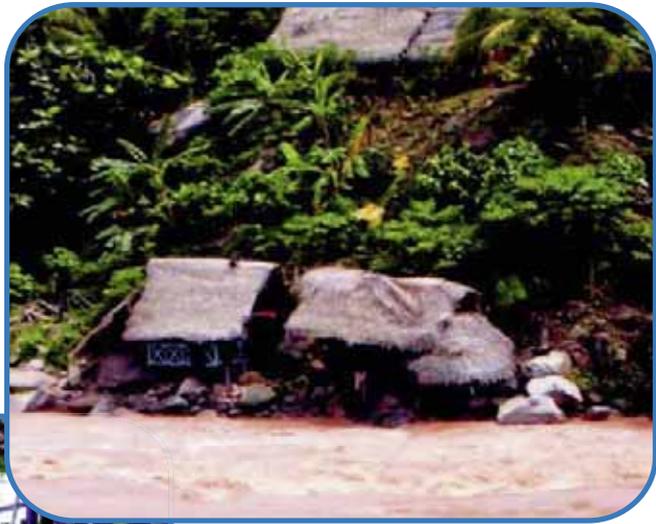
❖ Vientos:

.....



2

CONOCIENDO LA VULNERABILIDAD



2.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES

¿Por qué algunas casas se derrumban cuando se producen las inundaciones?

.....
.....
.....

¿Por qué se producen los incendios?

.....
.....

¿Por qué los vientos fuertes llegan a levantar algunos techos de las casas?

.....
.....

¿Por qué los cerros se derrumban?

.....
.....

¿Por qué los alumnos salen en forma desordenada del salón durante un sismo?

.....
.....

¿Por qué las aulas de algunas instituciones educativas no están señalizadas para situaciones de sismo?

.....
.....



2.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS

Observo la imagen y contesto las siguientes preguntas:



¿A qué amenazas están expuestas las viviendas que observamos?

.....

¿Crees que este lugar es seguro para la gente que vive en estas casas?

SI.....

NO.....

Por qué?

.....

¿Por qué crees que la gente construyó las viviendas en estos lugares?

.....

¿Dónde crees que podrían haberse construido éstas viviendas?

.....

¿Qué factores son importantes para disminuir la vulnerabilidad?

.....



¿Qué es vulnerabilidad?



Es el grado de exposición, fragilidad o resistencia en que se encuentran las personas o las cosas ante una amenaza

La vulnerabilidad a la vez está relacionada a diversos factores

❖ Factores Físicos

Está relacionada con la calidad o tipo de material utilizado en la construcción de viviendas, establecimientos comerciales, industriales, públicos, carreteras, puentes, etc., que estén más expuestos al peligro.



❖ Factores Políticos y Socioculturales

Se refiere al grado de autonomía y liderazgo para la toma de decisiones en temas de prevención de desastres, así como al nivel de organización y participación de la población, para cumplir en forma eficiente con sus funciones, entre las cuales está el de prevención y atención a las emergencias en caso de desastres; a través de la Comisión Permanente de Defensa Civil en las instituciones educativas y los comités distritales de Defensa Civil.



❖ Factores Educativos y Tecnológicos

Se refiere al conocimiento y acceso a metodologías y tecnologías para reducir los riesgos o responder a emergencias. Entre estas: tecnologías constructivas de mayor resistencia, medidas de protección de riberas, manejo de cuencas, sistemas de alerta temprana, medidas de protección entre otros.

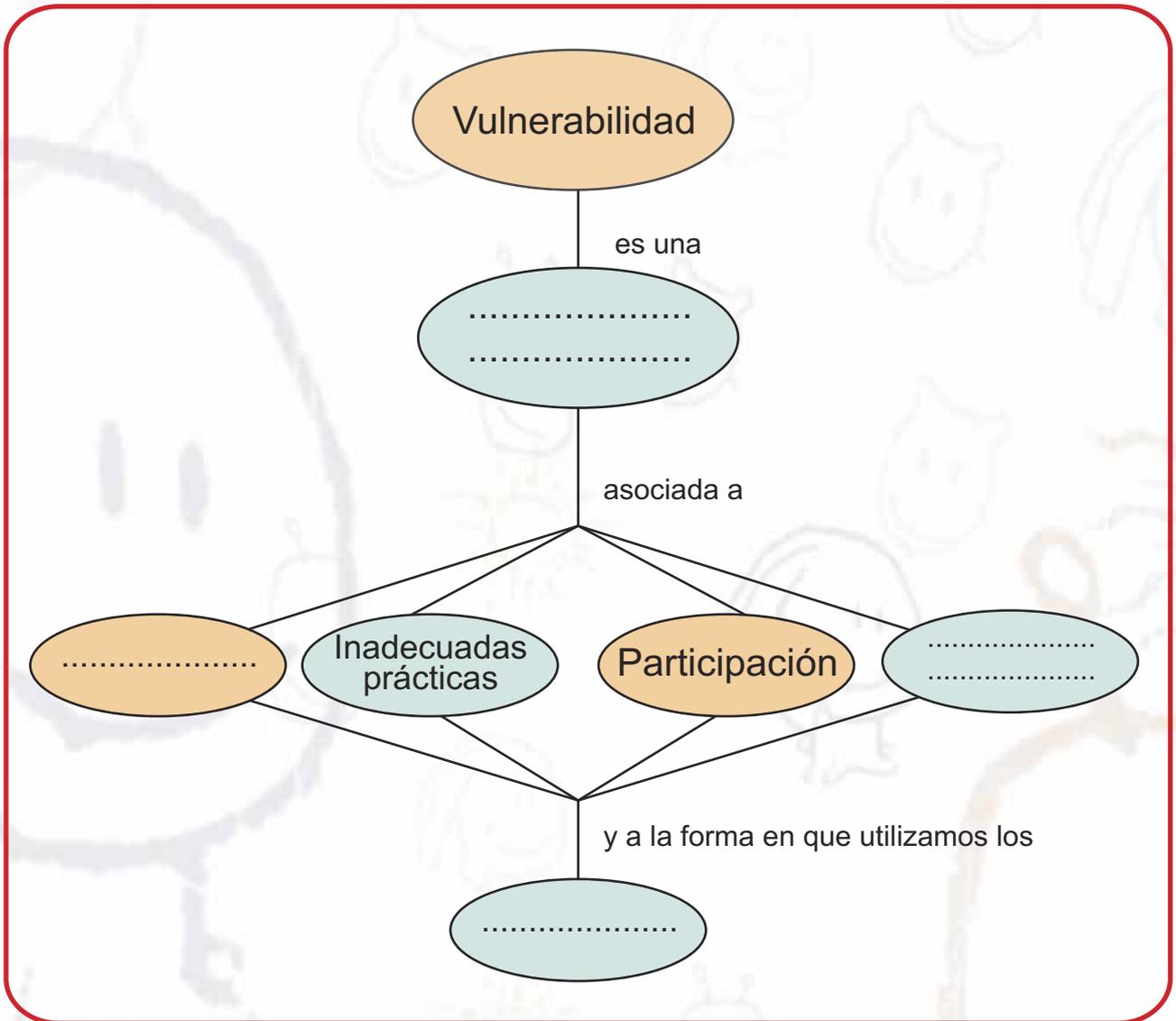


Recuerda que la vulnerabilidad es una condición desfavorable asociada a las inadecuadas prácticas, técnicas, actitudes, niveles de organización, participación, y a la forma en que utilizamos los recursos.



2.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS

Completo el siguiente mapa conceptual anotando en los círculos vacíos las palabras que correspondan



2.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS

Con el apoyo de mis compañeros organizados en grupo, anoto las condiciones de vulnerabilidad (fragilidad, exposición o poca resiliencia) para cada caso práctico

CASOS PRÁCTICOS	CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD
El papá de Juanito ha construido su casa a orillas del río con materiales de mala calidad.	
En la Institución Educativa N° 0767 no están organizadas las brigadas escolares de Defensa civil..	
La carretera Fernando Belaúnde se ha hundido en el tramo entre Tarapoto y Moyobamba.	
Después de la inundación el papá de Juanito reconstruyó su casa con el mismo material que estuvo antes y en el mismo lugar.	
En el sismo ocurrido en Lamas, las paredes de la mayoría de viviendas se derrumbaron.	
El alcalde del Picota fue denunciado por la mala repartición de la ayuda humanitaria para damnificados.	
La institución Educativa Nª 0556 afectada por varios sismos con anterioridad no tiene señalizadas las zonas de seguridad y rutas de escape.	
Muchos pobladores creen que los sismos son castigos de Dios.	
La Institución Educativa Nª 0500 que antes del terremoto tenía 10 aulas, ahora solo cuenta con ocho.	
El pueblo perdió con la inundación sus sistemas de agua y aun no ha podido reconstruirlos.	
Don Pancho ha perdido sus cosechas y sus animales en la última inundación y ahora no tiene como mantener a su familia.	



2.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS.



Reunidos en grupos, realizamos entrevistas a personas que hayan sufrido un desastre como: inundación, terremoto, incendio, deslizamiento o vientos fuertes.

- ❖ ¿Qué desastre sufrió?
- ❖ ¿Hubo graves daños? ¿Qué daños ha sufrido?
- ❖ ¿Cuál ha sido la causa del desastre?
- ❖ ¿Ha recibido apoyo después del desastre?
- ❖ ¿Conocía usted antes del desastre de esta amenaza en la zona?

Con las respuestas identifico los factores de vulnerabilidad ante el desastre ocurrido y los anoto: (factores físicos, políticos y socio culturales, educativos y tecnológicos)

FACTORES

.....
.....

(Dibujo y coloreo la escena narrada)

A large, empty rounded rectangle with a thin orange border, intended for the student to draw and color the scene described in the text above.

3

CAPACIDADES Y DERECHOS



3.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES



Después de conocer las amenazas o peligros y también la vulnerabilidad en mi comunidad ahora voy a recordar qué capacidades tenemos para afrontarlas.

a) Organización en mi escuela

¿Están organizados los docentes para actuar frente a un desastre?

SI.....

NO.....

¿Cómo están organizados?

.....
.....
.....

¿Los alumnos estamos organizados para hacer frente a los desastres y para hacer respetar nuestros derechos?

SI.....

NO.....

¿Cómo estamos organizados?

.....
.....

b) Actividades para la prevención y respuesta a los desastres

¿Qué actividades realizamos en mi escuela y en mi comunidad para estar preparados frente a los desastres?

.....
.....
.....

¿Quiénes son los que más participan en estas actividades?

.....
.....
.....



3.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS



Con la ayuda de mi profesor (a) ahora voy a conocer más sobre mis capacidades y mis derechos frente a los desastres.

CAPACIDADES

Son los medios que la sociedad puede poner en juego para reducir los riesgos. Los conocimientos, actitudes y habilidades de las personas, la fuerza de liderazgo constituyen capacidades para prevenir o responder a los desastres.



Con la lectura de cada día aprenderemos y conoceremos cada vez nuevas técnicas para prevenir adecuadamente los desastres



Los simulacros en la escuela ayudan a valorar y mejorar nuestra capacidad de respuesta para salvaguardar nuestras vidas.



El trabajo conjunto entre docente y alumno ayuda a mejorar la comunicación para prevenir riesgos en la I.E.





Debo saber además que una institución educativa preparada es una institución fortalecida porque sus miembros están capacitados.

ESTAR CAPACITADOS NOS PERMITE:

Identificar los peligros o amenazas existentes de la institución educativa y de la comunidad



Tener mayores conocimientos sobre prevención y reducción de riesgos y estar preparados ante posibles emergencia.



Evaluar y analizar los factores de vulnerabilidad.



Identificar las zonas seguras y las posibles áreas de riesgo.



Planificar acciones para ejecutarlas antes durante y después de los desastres.



Organizar la Comisión Permanente de Defensa Civil, las brigadas escolares y comunales así como las redes de estudiantes y comunicadores.



Señalizar las zonas de seguridad interna y externa



Estar capacitado me permite ejercer mis derechos relacionados con las situaciones de emergencia, como son:

- ❖ Tener condiciones seguras que no afecten a mi salud.
- ❖ Estar informado para actuar frente a una emergencia y cuidar de mi vida apoyando a los demás.
- ❖ Instalarme en albergues con las condiciones adecuadas para habitarlas.



Participar en:

Espacios de comunicación.(escritos, radiales, televisivos)



Concursos de canto, declamación y pancartas, marchas de sensibilización etc, para hacer conocer mis opiniones y mis derechos a los demás.



Tener espacios de recreación que permita ocupar adecuadamente mi tiempo libre.



Respeto a mis costumbres.



3.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS



Con la ayuda de mis compañeros, organizados en grupos, realizo las siguientes acciones

Explicamos cómo debemos organizarnos los estudiantes para prevenirnos de los desastres

.....
.....

Explicamos cómo debemos participar en marchas de sensibilización.

.....
.....

Anotamos un listado de actividades para concursos en prevención de riesgo de desastres.

.....
.....

Anotamos un listado de nuestros principales derechos que no son tomados en cuenta en mi escuela.

.....
.....

Anotamos qué esperamos que hagan nuestros profesores para respetar nuestros derechos frente a los desastres.

.....
.....



3.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS



Esto es lo que aprendí en esta sesión. Uniré los casilleros de la columna "A" con los de la "B" según correspondan.

COLUMNA "A" Actividades	COLUMNA "A" Capacidades y derechos
Nos organizamos en brigadas	Identidad
Planificamos salidas con pancartas a las calles.	Comunicación
Participamos en concursos de cantos para prevenir el riesgo de desastres.	Sensibilización
Transmitimos un programa sobre prevención de desastres por los altoparlantes de la escuela.	Recreación
Hacemos respetar nuestras	Información
Cantamos en ronda para estar tranquilos después de un desastre.	Planificación
Los profesores nos explican en el aula sobre los riesgos de desastres.	Señalización
Colocamos señales de seguridad y flechas de evacuación en la escuela.	Organización



3.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS



Con el apoyo de nuestros padres identificamos cinco capacidades que debemos desarrollar en nuestra casa para prevenir los desastres.

VOCABULARIO:

Utilizando el diccionario, enriquezco mis conocimientos y escribo el significado de las siguientes palabras

- Actitudes
- Albergues
- Comunicación
- Conocimientos
- Costumbres
- Derechos
- Habilidades
- Liderazgo



4

EL RIESGO DE MI ESCUELA Y COMUNIDAD



4.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES



Observo la imagen y anoto las amenazas, vulnerabilidad y capacidades existentes.



Las amenazas que observo en el dibujo son de:

.....
.....
.....

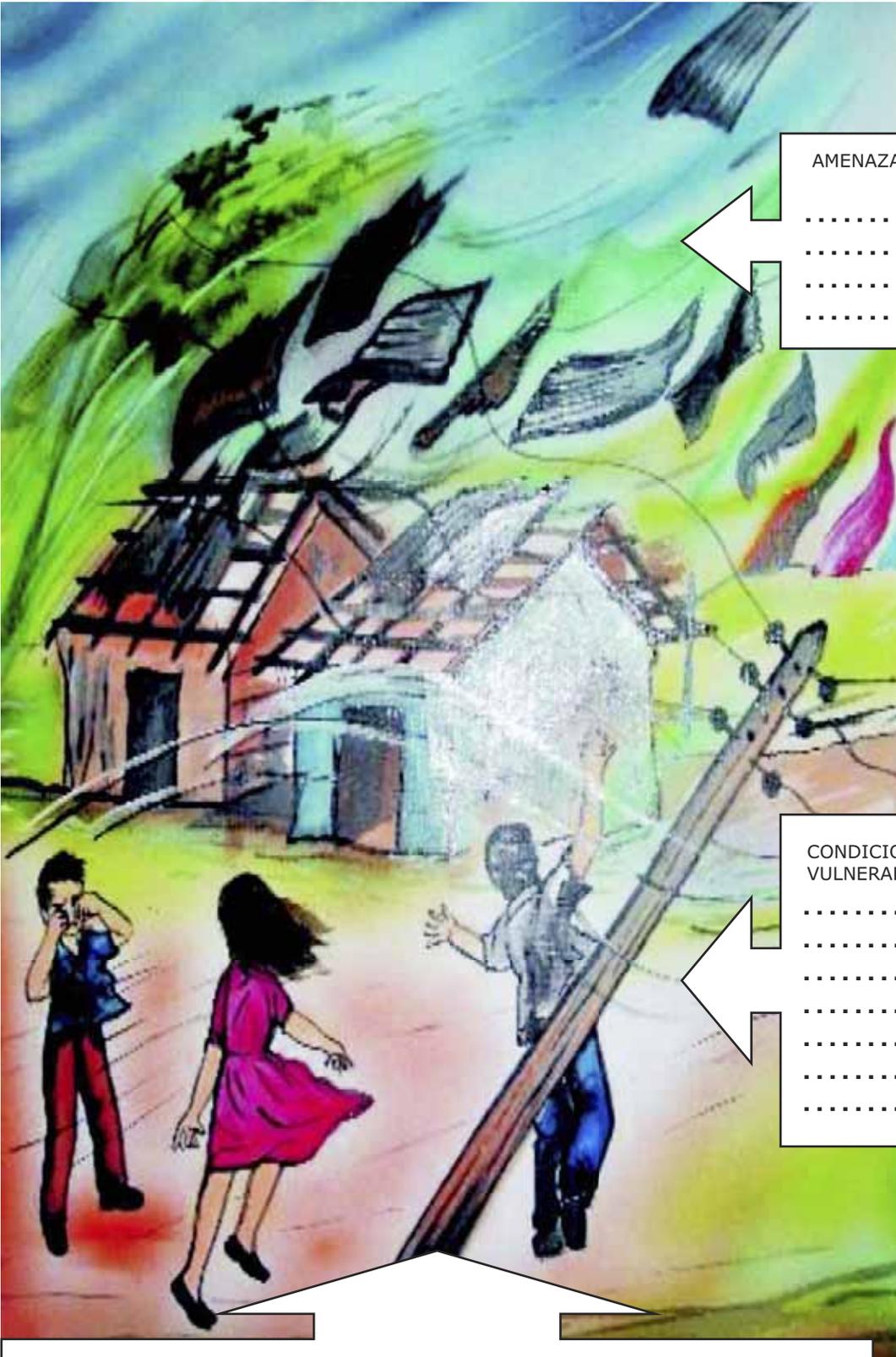
Las condiciones de vulnerabilidad que observo en el dibujo son:

.....
.....
.....

Las capacidades que observo en el dibujo son:

.....
.....
.....





AMENAZAS DE

.....

.....

.....

.....

CONDICIONES DE VULNERABILIDAD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CAPACIDADES

.....

.....

.....



4.2.CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS



Ahora que conozco los conceptos de amenazas y vulnerabilidad, voy a complementar mis conocimientos que son importantes para prevenir los desastres.

Empezare conociendo que son los riesgos y los desastres

RIESGO:

Es la probabilidad de que ocurran daños sociales, ambientales y económicos en una comunidad o institución educativa específica en un determinado período de tiempo, en función de 3 factores: amenaza, vulnerabilidad y capacidades.

DESASTRES:

Son los riesgos no controlados se manifiestan como daños que afectan a las personas o comunidades ocasionando pérdidas materiales y humanas.

El siguiente gráfico me podrá ayudar a entender los conocimientos analizados hasta ahora.



Observo detenidamente el gráfico y busco una explicación a cada uno de los dibujos. Anoto los resultados en los espacios siguientes:

El dibujo de peligros representa.....

El dibujo de vulnerabilidad representa:.....

El dibujo de riesgo representa:.....



El dibujo de desastre representa:

Ahora con la ayuda de mi profesor (a) organizo mis respuestas para hacer más precisiones respecto al riesgo de desastres. Para ello tendré en cuenta la siguiente fórmula:

$$R = \frac{A \times V}{C} = D$$

R = Riesgo



A = Amenaza



V = Vulnerabilidad



C = Capacidades



D = Desastre



En conclusión frente a las amenazas cuanto mayor sea nuestra vulnerabilidad mayor será el riesgo de que nos ocurra un desastre.



Es por ello que debemos practicar la gestión del riesgo y esto significa desarrollar la capacidad de la comunidad y de sus Actores Sociales de transformar el riesgo, actuando sobre las causas que lo producen.

Significa también actuar antes, es decir no esperar que ocurra el desastre para recién actuar.

En el gráfico anterior el antes está representado por el Riesgo:

Y el después por el Desastre.

Por ello, en base a los dibujos anteriores puedo construir el antes y el después de

ANTES



DESPUES





Un aspecto muy importante para hacer la estimación del riesgo de la institución educativa es analizar los factores de vulnerabilidad y esto implica hacer una evaluación de los siguientes aspectos.

Amenazas existentes y posible afectación al centro educativo

- ? Condiciones en que se encuentran las columnas, vigas, techos, escaleras, paredes y otros aspectos de las construcciones
- ? Distribución del mobiliario.
- ? Condiciones de seguridad de las puertas y ventanas, frente a posibles fenómenos destructivos.
- ? Señalización.
- ? Pasillos y escaleras facilitan la evacuación y seguridad de estudiantes y docentes.
- ? Servicios sanitarios en buen estado y protegidos.
- ? Zonas de evacuación habilitadas y señalizadas.

Organizados en grupos, utilizando la ficha de análisis de vulnerabilidad que nos facilitará el profesor (a) analizamos cada uno de estos aspectos.

Mapas de Riesgos

Los mapas de riesgo consisten en un croquis o gráfico de las comunidades o instituciones educativas donde los alumnos o los pobladores de una comunidad ubican y representan las amenazas, condiciones de vulnerabilidad y recursos para reducir los riesgos y responder a las emergencias.



Importancia de los mapas de riesgo:

Permite representar en un dibujo una construcción colectiva de los posibles riesgos: ubicando las amenazas, vulnerabilidades y capacidades.

Ofrece a la Comisión Permanente de Defensa Civil de la institución educativa ideas para la toma de decisiones.

Permite registrar los eventos que han afectado en el pasado a la institución educativa y recoger las experiencias de cómo se enfrentaron las amenazas.



Metodología de la elaboración de mapas de riesgo:

1. **Análisis histórico** de los eventos desfavorables ocurridos en el pasado en la institución educativa. Con ello identificamos las amenazas más recurrentes y la situación de vulnerabilidad en que nos encontramos.

De esta manera identificamos los riesgos con los que se convive a diario.

2. **Recorrido** por los lugares para observar los ambientes, las instalaciones eléctricas y sanitarias, las áreas verdes de la institución educativa y formular preguntas al personal directivo como éstas:



- ? ¿Qué desastres o fenómenos han afectado anteriormente a la instalación?
- ? ¿Cuáles han sido los daños más frecuentes?
- ? ¿Qué medidas ha tomado la institución para superar esta situación?
- ? ¿Cuántos alumnos han resultado afectados con estos desastres?

3. Una vez identificado las amenazas y vulnerabilidades se elabora un croquis de lo observado que será el mapa de riesgo anotando debidamente dibujado y pintado las zonas críticas. Se utilizarán símbolos sencillos para referirse a los elementos del mapa.

4. También se ubican en el mapa los **recursos disponibles** de la institución educativa: Biblioteca, laboratorio y losas deportivas.





En el siguiente dibujo identifico con precisión los siguientes componentes



La amenaza de

La vulnerabilidad está constituida por:

El riesgo (posibles daños o pérdidas):

Las capacidades que podría desarrollar para disminuir las pérdidas y daños en el ejemplo del dibujo son:

.....
.....
.....

Con la ayuda de tus compañeros, organizados en grupos, elabora un mapa de riesgo de tu institución educativa. Identifica en él, mediante leyendas de tu propia creatividad, los lugares seguros, las áreas de peligro y las rutas de evacuación.



4.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS

Las capacidades que se deben desarrollar en la institución educativa y en la comunidad son:

.....
.....

¿Por qué son importantes los mapas de riesgo?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son los pasos que se siguen para elaborar un mapa de riesgo?

.....
.....
.....
.....

Los principales riesgos a desastres de mi escuela y comunidad son:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



4.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS



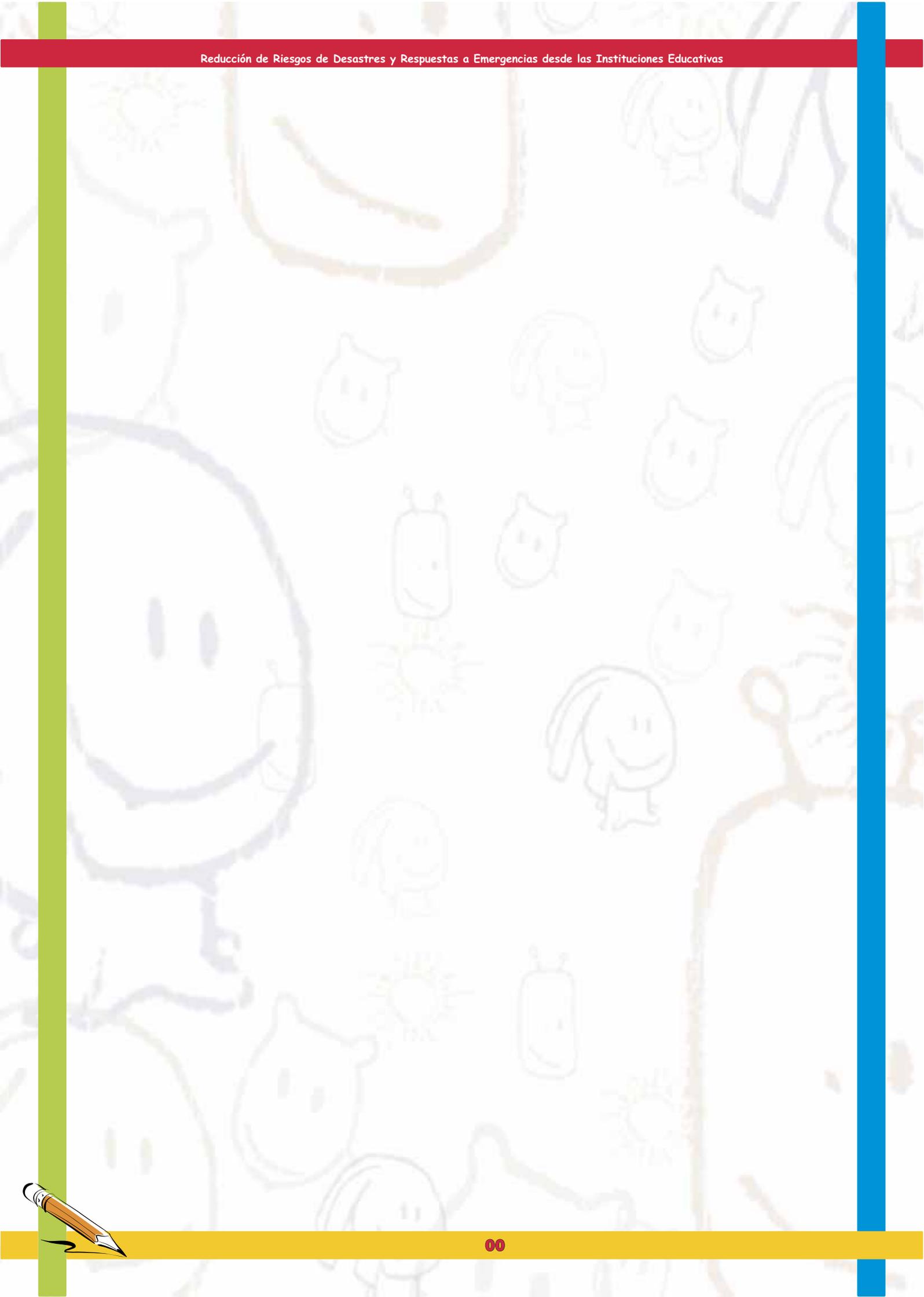
Nos organizamos en grupo por cercanía de domicilio (vecinos) y usando un papelote dibujamos el mapa de riesgo de nuestra comunidad, indicando con símbolos.

- ? Las zonas seguras
- ? Areas de peligro
- ? Instituciones importantes
- ? Lugares de evacuación en caso de desastre

Con ayuda de tu profesor elabora una propuesta de simulacro de sismo en el aula. Participa junto a tus compañeros en un simulacro de sismo en tu institución educativa, avisado y no avisado.

A continuación, organizados en grupo observamos los ambientes de la IE y registramos en una ficha que nos entregará el profesor (a) los aspectos observados referidos a infraestructura, instalaciones eléctricas y sanitarias, seguridad interna y externa, seguridad ambiental, etc. (Anexo N° 01)





5

**CONOCIENDO LA ORGANIZACIÓN
DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARA AFRONTAR LOS
RIESGOS DE DESASTRES**



5.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES

Celebramos cumpleaños de un compañero. Elegimos un compañero para animar la fiesta. El animador da inicio a la fiesta



Todos tratamos de salir del aula para ubicarnos en un lugar seguro

Después regresamos al aula

Comentamos lo sucedido

Individualmente narramos lo que sentimos en el momento del sismo simulado



RESPONDEMOS EN EL CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ❖ ¿Cuál fue tu reacción al momento de la voz de alerta?
- ❖ ¿Qué medidas tomaste para evacuar el aula?
- ❖ ¿Crees que fue correcta la forma en que salimos del aula? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvimos para salir del aula?
- ❖ ¿Por qué crees que tuvimos dificultades para afrontar el sismo?
- ❖ ¿Qué debemos hacer para que esto no vuelva a ocurrir?
- ❖ ¿Qué organizaciones debemos tener en la Institución Educativa para afrontar los riesgos de desastres o las situaciones de emergencias?

Grafica el incidente ocurrido.



5.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS



Ahora conoceremos las principales organizaciones de la institución educativa para la prevención de desastres y respuesta a las emergencias.

COMISIÓN PERMANENTE DE DEFENSA CIVIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Qué es?

La Comisión Permanente de Defensa Civil es la instancia organizativa del más alto nivel jerárquico responsable de la institución educativa para la toma de acciones de preparación y respuesta a emergencias

Se organiza con la finalidad de planificar ejecutar e implementar las acciones de prevención y respuesta ante las situaciones de riesgo a desastres.



¿Quiénes la integran?

- ❖ El director
- ❖ El Presidente de la Asociación de Padres de Familia
- ❖ Un representante de los docentes
- ❖ Un representante de los administrativos
- ❖ Un representante de los alumnos



¿Qué son las Brigadas de Servicios Especiales?

Son personas capacitadas en acciones de emergencia frente a los desastres y están conformados por el personal adulto de la Institución Educativa.

Se constituyen en brigadas de:

- ❖ Primeros Auxilios y Recuperación
- ❖ Lucha Contra Incendios
- ❖ Búsqueda y Rescate
- ❖ Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades



¿Qué es una Brigada Escolar?

Es la organización de los alumnos por aula para responder adecuadamente frente a los desastres.

La brigada escolar tiene como funciones: Enseñar a sus compañeros y compañeras de clases a evacuar el aula en caso de desastre implementar el botiquín de primeros auxilios, ayudar a sus compañeros a mantener el orden y la calma durante una emergencia.

En cada aula se nombra a tres alumnos para conformar la brigada escolar quienes se ubicarán

en lugares estratégicos del aula formando la diagonal de seguridad, de la siguiente manera:

1. El brigadista escolar de Seguridad y Evacuación estará ubicado cerca de la puerta de salida del aula.
2. El brigadista escolar de Señalización y Protección se ubicará en el centro del aula.
3. El brigadista escolar de Primeros Auxilios se ubicará al final del aula.

¿Qué es una Red de Estudiantes?:

Es la organización de los estudiantes que agrupa a los Municipios, brigadas y comunicadores escolares.

Tienen la función de:

Agrupar a los estudiantes para desarrollar acciones conjuntas referidas a prevención, preparativos y respuesta a emergencias.

Organizar campañas de sensibilización como concursos, programas radiales, marchas, etc.



FUNCIONES DE LAS BRIGADAS ESCOLARES DE DEFENSA CIVIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

FUNCIONES EN LA ETAPA DE PREPARACIÓN:

Brigada de Seguridad y Evacuación

Reconoce las zonas de peligro, seguridad y rutas de evacuación de la Institución Educativa.



Brigada de Señalización y Protección

Apoya al Subjefe de Protección en la señalización de las zonas de seguridad internas y externas de la Institución Educativa, empleando los símbolos normados por Defensa Civil.

Brigada de Primeros Auxilios

Se capacita en funciones básicas de primeros auxilios y organiza el botiquín básico en cada salón.



FUNCIONES EN LA ETAPA DE RESPUESTA:

Brigada de Seguridad y Evacuación

Abrirán las puertas del aula en caso de estar cerrada y al iniciarse la evacuación, dirigen a sus compañeros de aula hacia las zonas de seguridad externa (patios, campos deportivos, parques, jardines, etc.)

Brigada de Señalización y Protección

Mantiene la calma entre sus compañeros y hace que se ubiquen en las zonas de seguridad interna (al costado de columnas, bajo dinteles, alejados de ventanas).

Al evacuar colabora con los demás brigadistas.



Brigada de Primeros Auxilios

De acuerdo a la emergencia producida, se instala en la zona de seguridad interna portando el botiquín de primeros auxilios y al evacuar el aula ayuda a los compañeros que pueden haber sufrido lesiones menores.

FUNCIONES EN LA ETAPA DE RECONSTRUCCIÓN

Brigada de Seguridad y Evacuación

Una vez instalados en su zona de seguridad externa se incorporan al Centro de Operaciones de Emergencia (COE) y recibe las recomendaciones e indicaciones del Jefe de Protección, para que participe en las acciones de control, seguridad y evacuación que se dispongan.



Brigada de Señalización y Protección

Promueve la calma y anima a sus compañeros, desarrollando actividades lúdicas, para disipar los efectos del evento adverso.

Brigada de Primeros Auxilios

Procederán a curar rasguños y lesiones menores, emplean camillas que pueden ser improvisadas para transportar a los heridos al puesto de socorro instalado por el Equipo de Servicios Especiales.



SEÑALES DE EMERGENCIA

Zona Segura (S)

Su objetivo es orientar a las personas sobre la ubicación de las zonas de mayor seguridad dentro de una edificación en la cual buscarán protección durante el desarrollo de un movimiento sísmico, en caso de que no sea posible una evacuación externa y son de color blanco y verde.



Rutas de evacuación (Flecha)

Son flechas cuyo objetivo es orientar los flujos de evacuación en pasillos y áreas de circulación peatonal en general, con dirección a las zonas de seguridad internas y externas.

Son de color blanco y fondo verde y con una leyenda que dice "SALIDA". Las hay en dirección derecha e izquierda.



Señal de Prohibición

Indica que **NO** debe usarse en caso de incendio o sismo.



Extintores:

Indica dónde se encuentran los extintores.

Deberán ser colocadas en la parte superior de dicha ubicación. Es de color rojo y amarillo con flecha blanca. "Las medidas se adecuan al tipo de edificación y deberán ser proporcionales al modelo que es de 20 cm. de diámetro.



Círculo de seguridad:

Su objetivo es concentrar a los alumnos de cada aula, . Se ubica a una distancia doble de la pared del edificio. Es de color verde y sus dimensiones son de 4.5 m. de diámetro.



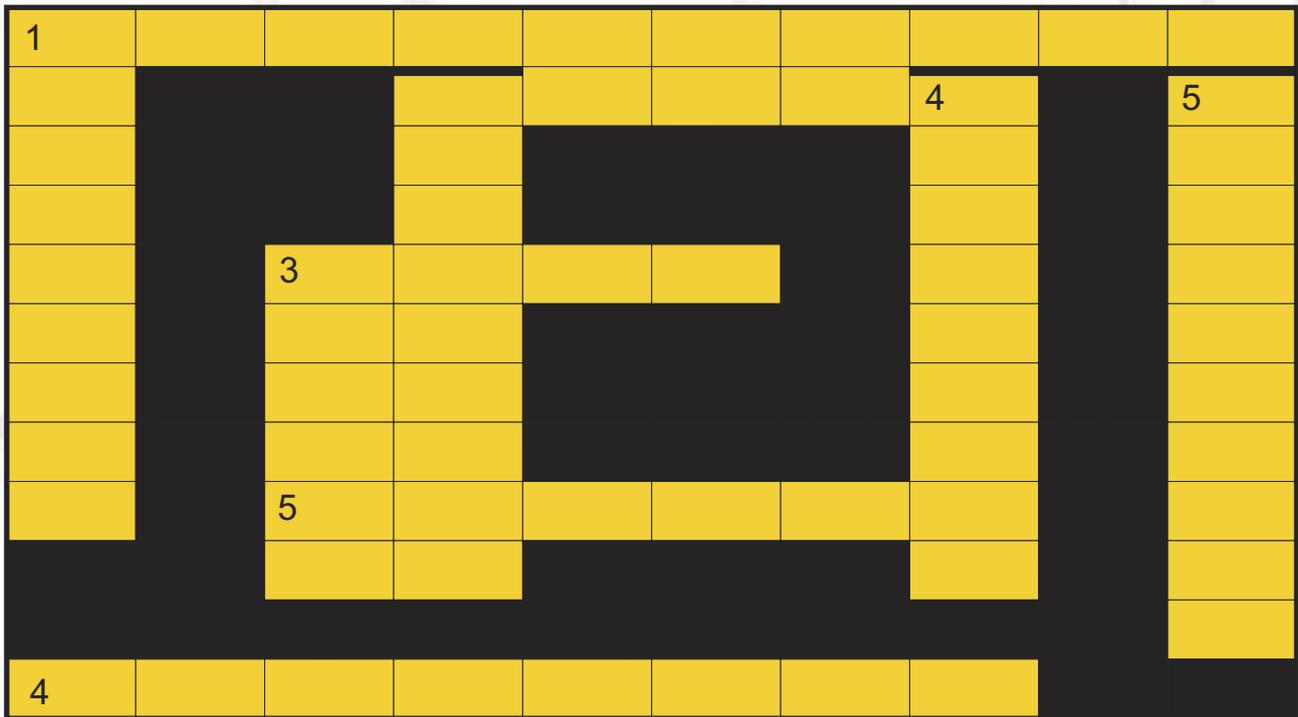
Seguridad externa:

Su objetivo es ubicar a la población escolar en lugares externos seguros. Generalmente se localiza en la parte externa de la Institución Educativa, plazuelas, parques, áreas verdes, etc.



5.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS

CRUCISEGURIDAD.



HORIZONTALES	VERTICALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. En cada aula se elige la brigada de seguridad y 2. Nos organizamos ypreparamos p ara disminuir los efecto s de un..... 3. El brigadista de señalización y protección se ubica en el centro del 4. El brigadista de primeros se ubicará al final del aula 5. Defensa Civil es de todos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En las instituciones educativas debemos organizar las brigadas 2. El brigadista de evacuación y..... estará ubicado cerca de la puerta de salida. 3. El brigadista de señalización yprotección da la voz de 4. Las Brigadas son las brigadas de servicios especiales y brigadas escolares 5. Las brigadas de servicios están integradas por personas adultas.



Une con una flecha la función con la brigada correspondiente:

Brigada de seguridad y evacuación

Brigada de señalización y protección

Brigada de primeros auxilios

- ❖ **Organiza el botiquín de primeros auxilios**
- ❖ **Desarrolla actividades lúdicas después del sismo**
- ❖ **Traslada a los compañeros heridos**
- ❖ **Reconoce las zonas de seguridad**
- ❖ **Hacen que sus compañeros mantengan la calma**
- ❖ **Abrirán las puertas al iniciarse la evacuación**
- ❖ **Ayudan a los compañeros que puedan haber sufrido lesiones**



5.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA:

Los brigadistas de aula se ubican en:

- ❖ Fila
- ❖ Columnas
- ❖ Diagonal
- ❖ En grupos

Escribe las brigadas que se eligen en el aula:

- ❖
- ❖
- ❖

Escribe el lugar de ubicación de cada brigadista de aula:

- ❖
- ❖
- ❖

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Para qué se pintan las zonas de seguridad externa?

.....

¿Para qué crees que se deben realizar actividades lúdicas después de un sismo?

.....

5.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS

Identifica las zonas seguras y las áreas de peligro en tu institución educativa (anota tus resultados)

Aplica medidas de señalización en todas las aulas de tu institución educativa con ayuda de tu profesor.

Informa por escrito en el aula y planea las medidas correctivas.

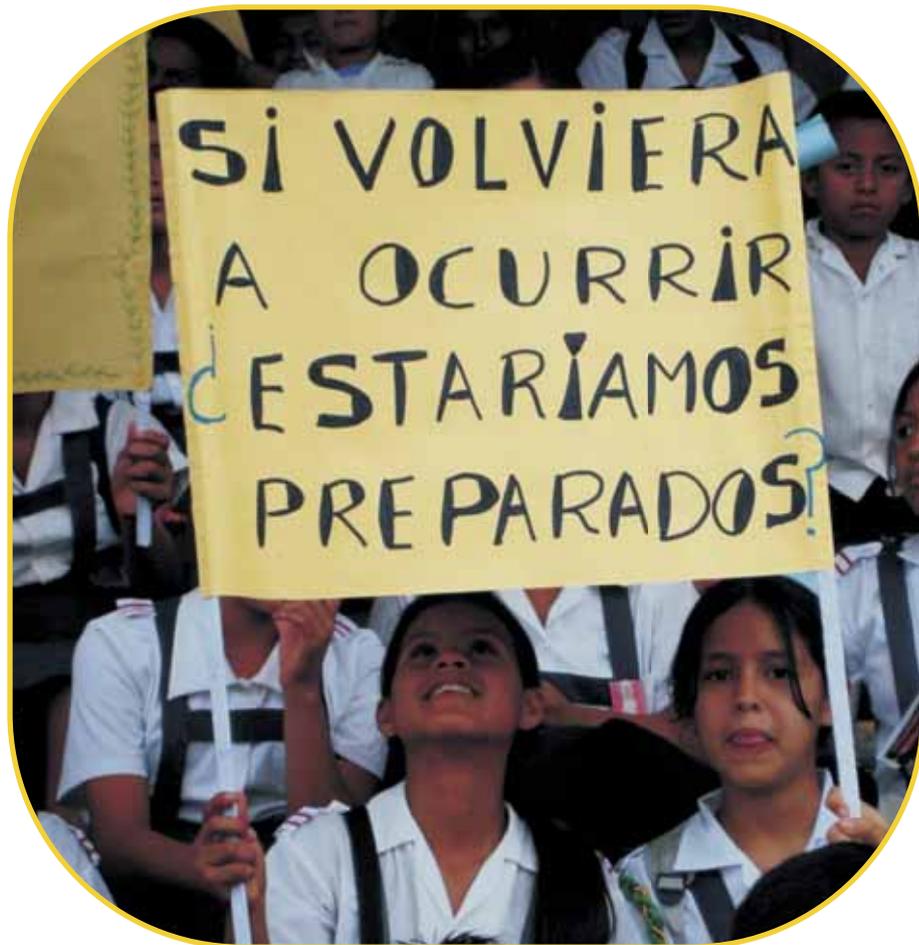
Elabora con las brigadas de tu aula un plan de capacitación en prevención de desastres y aplica medidas de señalización en todas las aulas de tu institución educativa con el asesoramiento de tu profesor.

Identifica las zonas seguras y las áreas de peligro en tu vivienda y elabora un informe escrito para ser presentado en aula.



6

DESARROLLANDO MIS CAPACIDADES PARA GESTIONAR EL RIESGO



6.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES:



Realizamos una dramatización
"Cuidándonos en familia nos
sentimos seguros"

- ❖ Formamos grupos y nos distribuimos roles familiares.
- ❖ Cada grupo escenifica su paso por una emergencia causada por un desastre.
- ❖ Después de la participación de los grupos respondemos a las siguientes preguntas;

¿Cómo actuaron los integrantes de la familia frente al desastre?

¿Quiénes ayudaron a sus familiares en ese momento?

En tu familia, ¿Quiénes ayudan siempre a los demás en caso de emergencia?

¿En caso de emergencia cómo actuarías frente a tus compañeros de clase?

¿Qué cosas debo aprender para poder ayudar a mis compañeros en caso de emergencia?

¿Te has desempeñado como brigadista alguna vez?



6.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS

Primero definiremos lo que es un botiquín



El botiquín es el lugar adecuado donde guardamos elementos indispensables para dar atención primaria e inmediata a víctimas de un accidente o enfermedad repentina, en muchos casos puede ser fundamental para salvar vidas. Sus características y contenido dependen del uso (hogar, escuela, vehículo, etc.) y de la capacidad de la persona que lo va a usar.

EQUIPAMIENTO BÁSICO DE BOTIQUÍN:



Lo básico que hay que tener dentro del botiquín es:

Merthiolate

Jabón

Analgésico

Agua Oxigenada

Manual de primeros auxilios

Algodón

Crema para quemaduras

Aseptil rojo

Tijeras quirúrgicas

Vendas



Debo siempre tener en cuenta medidas preventivas para primeros auxilios.

1. En el hogar, el colegio y el trabajo, el botiquín deberá estar en sitio seguro, lejos del alcance de los niños y donde no ofrezca riesgo alguno.
2. No ubicarlos en el baño o la cocina, los medicamentos se pueden alterar por la humedad y el calor.
3. Hacer una lista del contenido y pegarlo en la tapa del botiquín.
4. Todos los elementos deben estar debidamente empacados y marcados, en caso de líquidos se recomienda utilizar envases plásticos, pues el vidrio puede romperse fácilmente.
5. Periódicamente debemos revisar el botiquín y sustituir aquellos elementos que se encuentren sucios, contaminados, dañados, vencidos (medicamentos) o que no pueda verse claramente el nombre del medicamento.
6. Luego de utilizar el instrumental de un botiquín deberá lavarse, secarse, desinfectarse, y guardarse nuevamente.
7. Para administrar medicamentos debemos tener en cuenta las contraindicaciones para cada caso.

¿QUÉ DEBEMOS HACER ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LOS DESASTRES?

Actuando frente a un sismo

1. Antes de un sismo:

Se organiza en cada aula las brigadas escolares.

Se evalúa las estructuras de la institución educativa, e identifica las amenazas o peligros. Se identifican y señalizan las zonas seguras y se informa a la población escolar de las medidas a tomar en caso que ocurra un sismo correctivas.

Se identifica las rutas de escape.

Se distribuyen y aseguran los muebles (carpetas, estantes, pizarras) y equipos para despejar las rutas de escape.

Se practican simulacros con alumnos y profesores en la institución educativa a fin de corregir y mejorar las acciones.

Es importante que el brigadista de primeros auxilios tenga a la mano un botiquín con el equipamiento básico en cada aula.



2. Durante el sismo:

Si eres brigadista de seguridad y evacuación conserva la calma y conduce a tus compañeros a la zona de seguridad externa y ubícate con ellos en el círculo de seguridad.

Si eres brigadista de señalización y protección apoya a tus compañeros mientras estén ubicados en el círculo de seguridad, cantando canciones o realizando actividades de entretenimiento para evitar el pánico.

Si no puedes ser evacuado o evacuar del aula a los demás, ubíquense inmediatamente en la zona de seguridad.

Aléjate de las ventanas, repisas y de cualquier utensilio o artefacto caliente y de objetos que puedan rodar o caer.

Si estás en la calle ubícate en zonas seguras como parques, jardines, patios.

3. Después del sismo:

Haz con apoyo de tus compañeros y tus profesores una evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN), documento que debes entregar al director de tu institución educativa.

Si estás preparado como brigadista ayuda a socorrer a los heridos. No trates de mover a los heridos graves o con fracturas.

Sigue las recomendaciones del Centro de Operaciones de Emergencia (COE) de tu institución educativa.

Reflexiona en el aula con tus compañeros y tu profesor sobre lo ocurrido y planifiquen las acciones que disminuyan los efectos del sismo en el futuro.



ACTUANDO FRENTE A UN DESLIZAMIENTO

1. Antes de un deslizamiento:

Realiza un recorrido con tus profesores y compañeros para reconocer las zonas que podrían deslizarse de tu localidad y señaliza las rutas de evacuación hacia las zonas seguras..

Conserva la vegetación de las montañas y riberas de ríos.

Asegúrate que en tu comunidad o en zonas adyacentes a tu escuela exista un sistema de drenaje adecuado sin filtraciones de agua

No arrojes basura o piedras en las pendientes de los cerros.

2. Durante el deslizamiento:

Evacua con tus compañeros hacia la zona segura identificada y señalizada de tu comunidad

Si te percatas del inicio de un deslizamiento; avisa a tus autoridades, a tu profesor y a tu familia.

Aléjate de viviendas o construcciones que puedan derrumbarse

Si estás en un vehículo sal inmediatamente

3. Después del deslizamiento:

No toques ni muevas cables de energía eléctrica

Colabora de acuerdo a lo que te indica tu profesor en acciones de reforestación.



ACTUANDO FRENTE A INUNDACIONES

1. Antes de la inundación:

Con tus compañeros y profesores tener previsto un lugar seguro donde puedan ubicarse en caso de presentarse una inundación.

No olvidar tener siempre a la mano una linterna, un radio transistor con pilas nuevas y además un botiquín para prestar primeros auxilios.

Promueve campañas encaminadas a la protección del medio ambiente (cuidado de los bosques, vegetaciones, nacimientos o lugares cercanos a quebradas o ríos, siembra de especies de rápido crecimiento en la ribera de los ríos) y aseo permanente en donde se cree que pueda causar mayor daño por la contaminación que causan los palos, las basuras y escombros al ser arrojados a los ríos y quebradas.

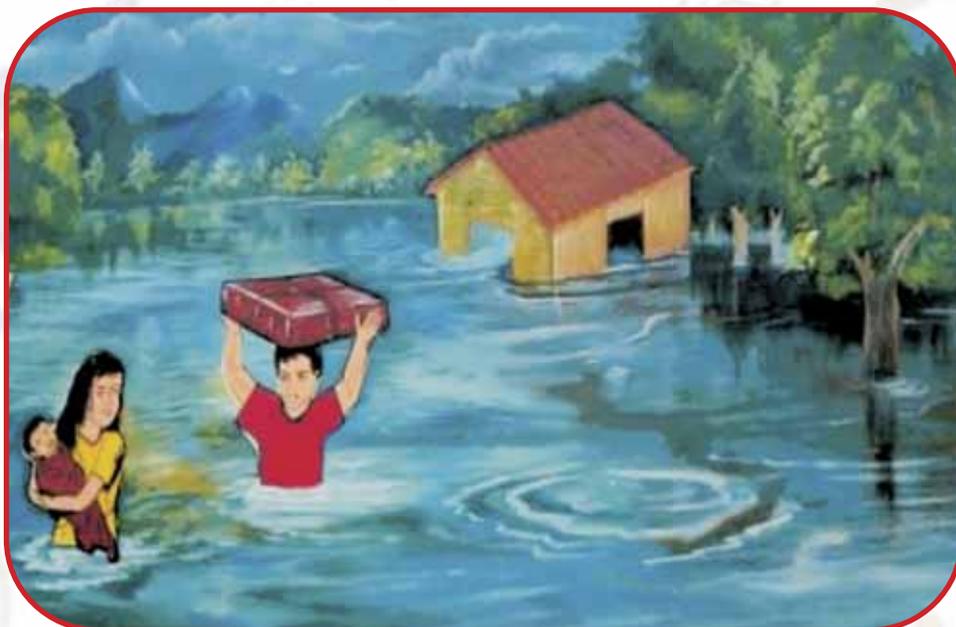
Colabora periódicamente con las directivas de la institución educativa en la eliminación de palos, piedras, etc. para evitar un represamiento de agua.

Organiza las brigadas escolares en tu aula y practica simulacros de inundación. No arrojes basura a los ríos, canales o drenajes.

En zonas de frecuentes lluvias colabora en la protección del techo de tu vivienda y de tu institución educativa.

Si vives en zona inundable, identifica áreas de seguridad en zonas altas y las rutas de evacuación.

Si hay alerta de inundación comunica a tus compañeros para apoyar colocando sacos de arena alrededor de las zonas más vulnerables.



2. Durante la inundación:

Nunca trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepase tus rodillas.

Aléjate de los sitios inundados porque es posible que el agua siga creciendo lenta o repentinamente.

Recuérdale al profesor que ubique, si el tiempo lo permite, los objetos de valor, libros, documentos y equipos en sitios altos, para evitar que sean alcanzados por el agua.



Si el profesor intenta efectuar un rescate, debe usar una cuerda gruesa o extensiones. Solicite a tu profesor que mantenga siempre encendido el radio, para estar informados de todo lo que sucede.

3. Después de la inundación

Una vez pasada la inundación colabora con tus profesores en la evaluación de la institución educativa..

Colabora con la comunidad educativa en la realización de una limpieza general en el plantel, porque puede haber animales venenosos (alacranes, culebras e insectos).



Recuerda que las inundaciones provocan contaminación; por lo tanto, bebe agua hervida o tratada.

Apoya a tus padres en la rehabilitación del lugar en la medida de tus posibilidades. Reflexiona en el aula con tus compañeros y tu profesor sobre lo ocurrido y planifica las acciones que disminuyan los efectos de la inundación en el futuro.



6.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS



Elaboro carteles alusivos a las recomendaciones del ANTES DURANTE Y DESPUÉS de un desastre.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS

Elaboro una lista de 10 elementos del botiquín de primeros auxilios:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6.4 EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS



Identifico las actividades que corresponden a cada momento (antes, durante y después)

ACCIONES	TIPO DE DESASTRE	MOMENTOS (antes, durante y después)
Identificar el lugar más seguro de tu institución educativa o de tu casa en donde puedas ubicarte mientras dure el peligro.		
Evita deforestar las riberas de los ríos.		
Si eres brigadista de seguridad y evacuación, conduce a tus compañeros a la zona de seguridad externa y ubícate con ellos en el círculo de seguridad.		
No toques ni muevas cables de energía eléctrica.		
No arrojes basura a los ríos, canales o drenajes.		
Participa en campañas para la reposición de árboles que brinden seguridad a tu institución educativa y las viviendas de tu comunidad.		



6.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS



Hago un listado de los elementos del botiquín de primeros auxilios de mi Institución Educativa y vivienda.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Con el apoyo de mis padres elaboro un cartel con las indicaciones del antes, durante y después de los desastres más frecuentes en mi localidad.

A large, empty, rounded rectangular box with a blue border and a light purple fill. This box is intended for the student to draw a poster based on the instructions provided in the text above.

7

EJECUTANDO PROYECTOS DE GESTIÓN DE RIESGOS DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



7.1. RECORDANDO MIS APRENDIZAJES

Leo y comento el siguiente relato:



En el asentamiento humano "San Juan" las cunetas se encontraban llenas de basura desde hace mucho tiempo, la gente no se preocupaba por limpiarlos. Una mañana, muy temprano, cayó una torrencial lluvia, las cunetas se llenaron de agua causando la inundación de las calles y viviendas del lugar.

Organizados en grupos contestamos las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué crees que las personas arrojan basura en las cunetas y en las calles?

.....
.....

b) ¿Por qué las personas no se preocupan por limpiar las cunetas?

.....
.....

c) ¿Qué ocurrió en el Asentamiento Humano "San Juan"?

.....
.....

d) ¿Qué daños ocasionó la lluvia?

.....
.....

e) ¿Viviste alguna vez este tipo de experiencia?

.....
.....

f) Ante estos desastres, ¿Qué acciones debemos realizar para reducir los daños?

.....
.....

g) Cómo se llama el proceso donde se planifican las acciones a desarrollar en el futuro?

.....
.....

h) Con tus propias palabras elabora una idea de proyecto:

.....
.....



i) Enumera las actividades secuencialmente del 1 al 3, para elaborar un proyecto.

Ejecución de Las Actividades

Diagnóstico, Planificación Y Organización

Evaluación del Proyecto

j) Ante las diferentes amenazas o peligros de desastres que proyectos podemos ejecutar en nuestra institución educativa.

.....
.....



Recuerda que, proyectos son acciones a seguir en el futuro de manera organizada y ordenada, para lograr el bienestar personal y colectivo.



7.2. CONSTRUYENDO MIS CONOCIMIENTOS

Ahora que conozco los principales peligros o amenazas a que está expuesta mi institución educativa y mi comunidad, necesito saber cómo hacer un proyecto para dar soluciones a los problemas que permitan prevenir los desastres.

Para ejecutar un proyecto en mi institución educativa debemos considerar tres momentos:

Primer momento: Diagnóstico, planificación y organización.

<p>DIAGNÓSTICO</p>	<p>Consiste en la observación y registro de lo que existe a nuestro alrededor</p>
<p>PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>Son caminos diseñados en forma ordenada para lograr metas y objetivos.</p>



PASOS QUE SE SIGUEN PARA ELABORAR UN PROYECTO

Observo el dibujo y elaboro un proyecto siguiendo la secuencia de las interrogantes.

1. ¿Qué hacer?

.....
.....



2. ¿Para qué hacer?

.....
.....



3. ¿Por qué hacer?

.....
.....



4. ¿Cómo hacer?

.....
.....



7. ¿Dónde hacer?

.....
.....



5. ¿Con qué hacer?

.....
.....



6. ¿Cuándo hacer?

.....
.....



¿QUE HACER?	¿PARA QUE HACER?	¿POR QUE HACER?
Hacer una alcantarilla en la institución educativa.	Para evitar el encharcamiento de las aguas en el patio de la institución educativa.	Las aguas se empozan en el patio de la institución educativa impidiendo que los alumnos lo utilicen para sus prácticas deportivas y recreativas.
Señalar las aulas de la institución educativa.	Para prevenir accidentes en caso de sismos y dar seguridad a los alumnos.	Las aulas se encuentran sin señales de seguridad y evacuación, esta situación impide una adecuada evacuación de los alumnos durante los sismos.
Reforestar las áreas libres de la institución educativa o de la comunidad.	Evitar el deslizamiento y formar cortinas naturales de rompe vientos.	Los vientos están afectando la infraestructura de la institución educativa y pone en peligro la vida de sus ocupantes (alumnos y docentes).
Hacer canales para la aguas de lluvia.	Para evitar que los alumnos se accidenten cayéndose en los charcos.	Aniegos en las partes bajas de la institución educativa que además de provocar accidentes son focos infecciosos de enfermedades.
Sujetar con alambre las calaminas de la institución educativa.	Para evitar que el viento levante a las calaminas y destruya a la infraestructura.	La institución educativa está expuesta a los vientos y las calaminas no están sujetadas con alambre a las vigas respectivas.
Reubicar la institución educativa.	Para evitar el riesgo frente a alguna amenaza natural.	La institución educativa se encuentra ubicada en una zona inundable por lo que requiere ser reubicada a un lugar más alto.

¿COMO?	¿CON QUE?	¿CUANDO?	¿EN DONDE?
<p>Organizar al alumnado para una participación activa y responsable.</p> <p>Escuchar opiniones sobre cómo afrontar mejor los problemas priorizados.</p> <p>Comprometer a los padres de familia en acciones concretas como acarreo de materiales.</p> <p>Comprometer a las autoridades de la localidad y de otras instancias de gobierno para el apoyo respectivo.</p>	<p>Dinero para la compra de materiales de construcción (arena, hormigón, cementos, piedra, etc.)</p> <p>Dinero para la compra de plantas y plántulas. Personas que se encargarán de la siembra de plantas.</p> <p>Personas que se encargarán de la mano de obra de la construcción de canales y alcantarillas.</p> <p>Personas que apoyen en la reparación de los techos de calamina.</p>	<p>Fecha inicio:</p> <p>Fecha Término:</p>	<p>Asentamiento Humano "San Juan", distrito la Banda de Shilcayo Provincia de San Martín. Departamento de San Martín</p> <p>Anexos: Plano de la obra.</p>



Segundo momento: Ejecución de las actividades previstas en el proyecto.

En este momento se desarrollan las acciones o tareas previamente planificadas.

ES IMPORTANTE CONSIDERAR:

La Sensibilización: consiste en conocer las razones de por qué se va a ejecutar la obra.

Formación de Grupos de Trabajo para ejecutar tareas específicas durante el desarrollo del proyecto.

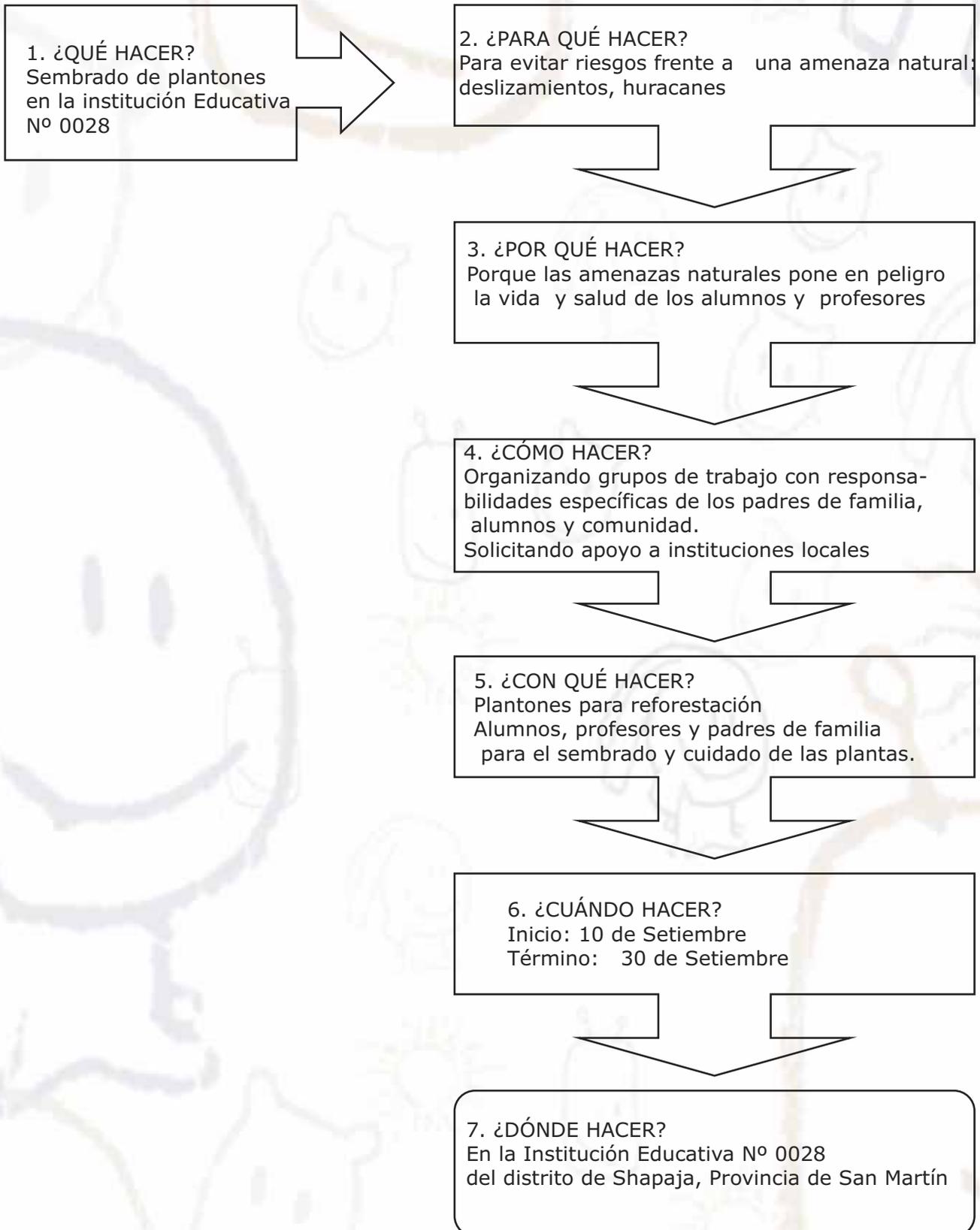
Tercer momento: Evaluación del proyecto ejecutado. Cuidado y mantenimiento de las acciones emprendidas.

El personal directivo o la Comisión Permanente de Defensa Civil evalúa el resultado del trabajo y forman comisiones para su mantenimiento y vigilancia.



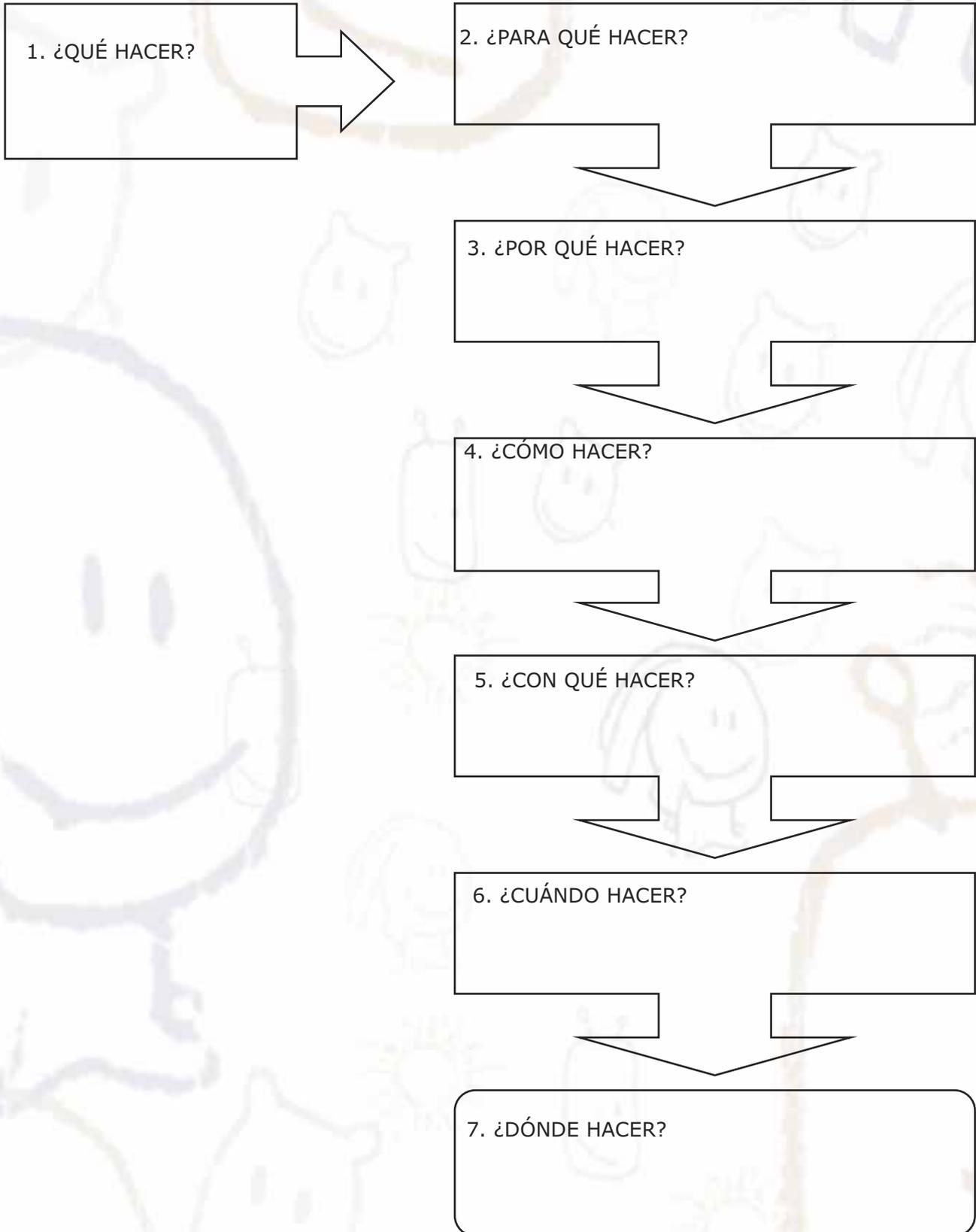
7.3. PRACTICANDO CON MIS CONOCIMIENTOS

Leo detenidamente el siguiente ejemplo de elaboración de proyecto



7.4. DESARROLLO MI PROYECTO

Construyo mi proyecto en base al ejemplo anterior.



7.4. EVALUANDO MIS CONOCIMIENTOS

En el listado siguiente identifico a qué pregunta corresponde cada una de estas actividades:

¿Qué hacer? 001	¿Para qué hacer? 002
¿Por qué hacer? 003	¿Cómo hacer? 004
¿Con qué hacer? 005	¿Cuándo hacer? 006
¿Dónde hacer? 007	

Evitar el riesgo de una amenaza natural	
Compromiso de los padres de familia	
Dinero para la compra de terreno	
Inicio de la obra 15/09/07	
La institución educativa está expuesta a los vientos	
Personas que se encargan de la mano de obra	
Prevenir accidentes en caso de un desastre	
Es una zona inundable por lo que requiere ser reubicada	
Construcción de un puente	
Reubicación de la institución educativa	
Obra concluida a largo plazo	
Organizar al alumnado	



7.5. APLICANDO MIS CONOCIMIENTOS A SITUACIONES NUEVAS



Elaboro con apoyo de mis padres, un pequeño proyecto para desarrollar acciones de prevención a desastres en mi casa.



ANEXO 01**Nos organizamos en equipos de trabajo recogiendo información en base a las preguntas****ASPECTOS FÍSICOS CONSTRUCTIVOS.**

PREGUNTAS	EVALUACIÓN	
	SI	NO
CONSTRUCCIÓN		
La institución educativa es nueva		
Los materiales utilizados en la construcción del techo son: ladrillo y cemento		
Los materiales utilizados en la construcción del techo son: madera y calamina		
Los materiales de construcción de las paredes son: ladrillo y cemento		
La construcción de las paredes es de quincha mejorada		
Los materiales de construcción del piso son: cemento y hormigón		
La construcción del piso es de tierra apisonada		
Existe plano de la construcción (verificar)		
AMENAZAS/DESASTRES:	SI	NO
Los desastres que más daños ocasionan a mi escuela son:		
Sismo		
Inundación		
Deslizamiento		
Vientos fuertes		
Incendios		
¿Los desastres son muy frecuentes?		
¿Los desastres ocasionaron daños?		
Existen daños que ya han sido reparados		



DENSIDAD (ALUMNOS/AULAS)SINO	SI	NO
El número de alumnos se adecúa a la capacidad del aula		
Te desplazas con facilidad por tu salón		
LAS PUERTAS	SI	NO
Las puertas de tu aula se abren hacia fuera		
Las chapas y cerrojos son apropiados y seguros		
La puerta principal de la escuela durante el día se mantiene con llave		
Los portones están en buen estado y no están sellados permanentemente		
¿Están señalizadas las salidas?		
DE LA PIZARRA, MUEBLES Y ESTANTES	SI	NO
Las pizarras de las aulas están bien aseguradas		
Los materiales del laboratorio están asegurados		
Los muebles, estantes y biblioteca están bien asegurados		
OTROS ASPECTOS DE SEGURIDAD CONSTRUCTIVOS	SI	NO
Las ventanas están protegidas		
Las escaleras tienen barandas y pasamanos		
Los corredores y pasillos están asegurados con barandas		



ASPECTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y SANITARIAS

PREGUNTAS	EVALUACIÓN	
	SI	NO
INSTALACIONES SANITARIAS		
¿Cuenta con tanque de almacenar agua?		
¿Le brindan mantenimiento adecuado?		
¿Tiene pozo? ¿Está protegido con tapa?		
¿Los servicios higiénicos están en buen estado?		
¿Las paredes de los baños tienen filtraciones?		
¿Cuentan con servicio permanente de agua?		
¿Revisan permanentemente las instalaciones de agua?		
INSTALACIONES ELÉCTRICAS		
	SI	NO
¿El tablero general está protegido?		
¿El tablero general tiene señalización de peligro?		
¿Utiliza cableado protegido, empotrado o entubado?		
¿Utiliza toma corrientes adecuados y en buen estado?		
¿Hace revisiones anuales del estado de las instalaciones eléctricas		
¿Los cables o tomacorrientes están ubicados en lugares accesibles?		

CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE SUS OCUPANTES

PREGUNTAS	EVALUACIÓN	
	SI	NO
Organización		
¿Tiene constituida la Comisión Permanente de Defensa Civil en su institución educativa?		
¿La Comisión Permanente de Defensa Civil en su institución educativa está operativa?		
¿Tiene conformada las brigadas escolares?		
¿Las brigadas escolares están operativas?		
¿Tiene municipio escolar?		
¿El municipio escolar está operativo?		



PLANIFICACIÓN	SI	NO
Tiene elaborado y aprobado por Resolución el Plan de Protección, seguridad y evacuación		
¿Participan los docentes de la Red de Gestión de Riesgo y desastres?		
¿Participan los alumnos de la Red de Gestión de Riesgo y desastres?		
¿Planifican los simulacros normados por el Ministerio de Educación?		
¿Además de lo normado por el Ministerio de Educación realiza otros simulacros?		
CAPACITACIÓN	SI	NO
¿Tiene un plan de capacitación en prevención de desastres y respuesta a la emergencia?		
¿Los docentes y/o alumnos han recibido capacitación sobre prevención de desastres o gestión de riesgos?		
¿Tienen algún material educativo sobre gestión de riesgos?		
¿El material educativo es adecuado para el trabajo con niños y niñas?		

RECURSOS NATURALES

PREGUNTAS	SI	NO
Esta implementada la institución para aspectos de incendio (extintores - arena)		
¿La institución educativa esta implementada con botiquín?		
¿Los botiquines están implementados en todas las aulas		
¿Cuentan con equipos de rescate?		
¿Poseen camillas?		
¿Poseen hachas, pata de cabra y palanas?		
¿Cuentan con sistema de alarma?		
¿El sistema de alarmas es manual?		
¿El sistema de alarma es eléctrico?		



SEGURIDAD INTERNA. SEGURIDAD EXTERNA

SEGURIDAD INTERNA:	SI	NO
¿Conoces las áreas seguras?		
¿Cuenta con espacios abiertos para zonas de seguridad?		
¿Los botiquines están implementados en todas las aulas?		
¿Hay juegos en el patio, como columpios, deslizadores, etc.?		
¿Están señalizadas las áreas de seguridad interna?		
SEGURIDAD EXTERNA:		
Están señalizados las áreas de seguridad externa: Jardines, patios, campos deportivos		
¿Las vías de acceso a la escuela son seguras?		
¿En el trayecto a la escuela hay peligros para los niños que vienen de lejos?		

SEGURIDAD AMBIENTAL

PREGUNTAS	SI	NO
Existen árboles que representen algún peligro?		
¿Se elimina la basura?		
¿Hay recipientes para botar la basura?		
¿Están ubicados en un lugar seguro y adecuado?		
¿La institución está ubicada cerca de zona de afloramiento de agua?		
¿La institución está ubicada cerca a la orilla de un río?		
¿La institución está ubicada cerca de zona de deslizamiento?		
¿Hay Deforestación cerca de la institución?		



PARTICIPACIÓN Y DERECHOS

PREGUNTAS	SI	NO
Cercano a la escuela, ¿hay presencia de personas extrañas que representen peligro para los niños o niñas?		
¿Hay carreteras con mucho tráfico de vehículos cercanos a la zona escolar?		
¿Hay calles con mucho tráfico de vehículos cercanos a la zona escolar?		
¿Participan los padres de familia en las actividades programadas?		
¿Participa la comunidad en las actividades de la institución educativa?		
¿Te alimentas adecuadamente?		
¿Tienes conocimientos sobre la nutrición?		

MITIGACIÓN

PREGUNTAS	SI	NO
ESTRUCTURAL		
Han realizado modificaciones en la infraestructura de tu institución educativa.		
Han realizado gestiones para mejorar la infraestructura de la institución educativa		
NO ESTRUCTURAL		
Están preparados los alumnos para realizar una evacuación adecuada en caso de sismo		
Están capacitados los docentes y administrativos en acciones de respuesta a la emergencia		



ANEXOS 2
HISTORIETAS 2

HISTORIETA : DESLIZAMIENTOS



PROYECTO DIPECHO PREDESAM



HISTORIETA : VIENTOS FUERTES

UN VECINO DEL POBLADO, QUE ACABA DE LLEGAR DE LA COSTA, SE ENOJÓ PORQUE SU CASA ESTABA RODEADA DE ÁRBOLES, SEGÚN ÉL SU VIVIENDA NO SE VEÍA BIEN



Y EN UN PAR DE HORAS TODOS LOS ÁRBOLES DE SU HUERTA YACÍAN EN EL SUELO, ALEGRÁNDOSE JUNTO A SU ESPOSA POR EL HECHO.



PASARON UNOS DÍAS Y LLEGÓ UN VIENTO FUERTE Y EN MENOS DE LO PENSADO ARRASÓ CON SUS VIVIENDAS, LLEVÁNDOSE EL TECHO, PUES YA NO HUBO 'BARRERAS' QUE CONTENGA LA FUERZA DEL VIENTO



CUANDO EL VIENTO PASÓ, DEJANDO A SU PASO DESOLACIÓN, ENTENDIERON QUE LO PEOR QUE SE PUEDE HACER ES CORTAR LOS ÁRBOLES, PUES NOS PROTEGEN DE LOS VIENTOS FUERTES



EN ADELANTE PASÓ GRAN PARTE DE SU TIEMPO PLANTANDO ÁRBOLES E IBA PROPONIENDO A SUS VECINOS TAMBIÉN A PLANTAR PARA CONSERVARLOS COMO BARRERAS EN CASO DE VIENTOS FUERTES



PROYECTO DIPECHO PREDESAM

COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria



HISTORIETA : INUNDACIONES

EN UN POBLADO DE NUESTRA REGIÓN, DOS CAMPESINOS, AJENOS A LAS CONSECUENCIAS QUE PODRÍAN OCASIONAR DECIDEN CORTAR LOS ÁRBOLES DE LAS ORILLAS DEL RÍO, CON FINES LUCRATIVOS



CÓRTELNO TODO CUANTO MÁS MADERA MÁS PLATITA

CLARO PUES MUJER AQUÍ ESTÁ LA FORTUNA, YA QUE LA MADERA ESTÁ CARA Y ESCASA

SÍ, AQUÍ HAY PLATA SOCIO

ELLOS AL IGUAL QUE MUCHOS CAMPESINOS DE LA REGIÓN, TALAN GRANDES EXTENSIONES DE BOSQUE DEPREDANDO CADA DÍA MÁS Y MÁS LOS RECURSOS BIOLÓGICOS



DE TIEMPOS VOY A VER HARTO BILLETE

PERO AL LLEGAR LA TARDE LLOVIÓ CON GRAN INTENSIDAD QUE EL RÍO SE SALIÓ DE SU CAUSE Y CONVIRTIÓ AL VALLE EN UN GRAN LAGO, QUE LLEVABA CONSIGO TODO LO QUE HALLABA A SU PASO



POR UNOS CUANTOS SOLES LO PERDIMOS TODO... NUNCA IMAGINÉ QUE ESTO PASARA

SÍ, Y LO PEOR DE TODO QUE PERDIMOS LA MADERA, QUE ACUMULAMOS, ESA ERA DE CALIDAD, ERAN MILES DE PIES, Y AHORA COMO HAGO CON EL COMPRADOR ÉL YA ME DIO DINERO

YA SALVOS EN UNA ALTURA VEÍAN CON DESASÓN CÓMO SUS ÚNICAS PERTENENCIAS ERAN "DEVORADAS" POR EL AGUA



MALDITA LA HORA QUE CORTÉ ESOS ÁRBOLES, QUE ERAN LA PROTECCIÓN CON SUS RAICES

ALGÚN TIEMPO DESPUÉS... EL CAMPESINO AFECTADO APRENDIÓ QUE CON LA NATURALEZA NO SE JUEGA ASÍ QUE SE CONVIRTIÓ EN SU MÁS GRANDE PROTECTOR



AHORA ME TOCA SEMBRAR Y SEMBRAR ÁRBOLES, GRACIAS A LA LECCIÓN

SÍ, FELIZMENTE, YA TODO SE SUPERÓ CON LA AYUDA DE DEFENSA CIVIL, AHORA ES OTRA COSA

COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria



agro acción alemana

SOLUCIONES PRÁCTICAS
ITDG

Resolución en el mundo

HISTORIETA : SISMOS



COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria



agro acción alemana



Tecnología • Planificación • Ejecución

HISTORIETA INCENDIO

LA SEÑORA ROSA CASI QUE POBLADORA DE UN PUEBLO JOVEN EN TARAPOTO SE DISPONÍA A SALIR AL CENTRO SIN APAGAR LA VELA QUE QUEDÓ PRENDIDA ...



CUANDO RETORNARON, ENCONTRARON SU CASA EN LLAMAS PUES LA VELA PRENDIDA SE VOLTEO Y QUEMÓ LOS ENSERES Y TODA LA CASA...



APROVECHANDO EL FUERTE VERANO EN LA ZONA DON MANUEL SAJAMI DECIDIÓ QUEMAR SU CHACRA.



AL DIA SIGUIENTE...VIO QUE LA CHACRA QUEMÓ, EN SU TOTALIDAD, PERO TAMBIÉN ALCANZÓ EL FUEGO AL VECINO CONTINUO DON MANUEL SE LAMENTO DE NO DESPEJAR LOS BORDES DE SU CHACRA.



BIBLIOGRAFÍA

1. BLAIKE, Piers y otros "Vulnerabilidad, el entorno social, político y económico de los desastres. 1996 – Colombia.
2. CENTRO REGIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DESASTRES – CRID
<http://iiwww.crid.or.cricrid>.
3. CHUQUISENGO, Orlando y otros "Guía Metodológica para la Gestión de Riesgos de Desastres en los Centros de Educación Primaria". ITDG 2005 - Lima Perú.
4. CHUQUISENGO, Orlando y Luis GAMARRA "Propuesta Metodológica para la Gestión Local de Riesgos de Desastres". ITDG 2001 – Lima, Perú.
5. EIRD <http://iiwww.eird.orgi>.
6. FERRADAS, Pedro "Derechos de los Niños en Situación de Emergencia. 2007 – Lima Perú.
7. INDECI "Terminología de Defensa Civil". Noviembre 2005 – Lima, Perú.
8. ITDG "La Reducción de Desastres Comienza en la Escuela". 2007 – Lima, Perú.
9. EDINA, Juvenal "Fenomenos geodinamicos. Estudio y medida de tratamiento" ITDG 1991 Lima - Perú.
10. INDECI "Aprendiendo a Prevenir" Dirección Nacional de Educación y Capacitación. sif - Lima, Perú.
11. Ministerio de Educación "Manual de Seguridad y Evacuación para Instituciones Educativas".
DINECA 2006 – Lima Perú.
12. OLIVERA, Jorge y otros "Manual de Gestión de Riesgos en las Instituciones Educativas". ITDG 2005 – Lima, Perú.
13. ZILBERT, Linda "Módulos para la capacitación" La Red 1998 – Lima, Perú.

